

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

STUDENTE/ESSA \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE

**SCOLASTICA rilasciato in data** \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_  Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

- PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE  
 DIAGNOSI FUNZIONALE REDATTA IN DATA \_\_\_\_\_  
 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE APPROVATO IN DATA \_\_\_\_\_

**PROGETTO INDIVIDUALE**  redatto in data \_\_\_\_\_  da redigere

PEI PROVVISORIO	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  ..... ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  ..... ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  ..... ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  ..... ○ .

<sup>(1)</sup> o suo delegato

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
...		

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

### 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dello Studente o della Studentessa

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

**Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui:**

2.

### 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI


In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o, se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le Sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/Orientamento	Sezione 4C/5C	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il Progetto individuale è stato già redatto)

b. Se il Progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:  
indicazioni da considerare nella redazione del Progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti  
oggetto di eventuale  
revisione

## 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
--	--

**D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**Revisione a seguito di Verifica intermedia**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

--

**Revisione a seguito di Verifica intermedia**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento.

--

### Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

Il tempo scuola è di 33 ore settimanali. I docenti di sostegno sono presenti in classe per 18 ore settimanali l'OSS per altre 10 ore. Nelle 5 ore in cui queste due figure non sono presenti, lo studente è affiancato da un compagno con la supervisione del docente curricolare. Tutte le attività si svolgono all'interno della classe.

La metodologia di lavoro si articola sulle seguenti linee di azione:

- Organizzare in modo adeguato e puntuale i tempi, gli ambienti di lavoro, i materiali
- Organizzare attività strutturate basate sull'uso delle immagini, integrate il più possibile con l'attività della classe
- Coinvolgere i compagni nella gestione dell'inclusione di Lorenzo.

Si prevedono unità di apprendimento multidisciplinari con l'esposizione collettiva dei lavori prodotti. Verranno utilizzate metodologie didattiche come il cooperative learning e il peer tutoring per favorire le relazioni e gli apprendimenti.

I materiali didattici saranno vari: testi con immagini, video, audiolibri, mappe per favorire la maggior accessibilità agli apprendimenti per tutti gli studenti. Lo studente lavorerà su testi in formato digitale e materiale facilitato personalizzato.

**Personalizzazioni** (esempi riportati nelle Linee Guida) per le **modalità di verifica**

- Assegnazione di tempi più lunghi
- Riduzione per numero o dimensioni delle verifiche proposte
- Adattamento della prova: colloquio orale anziché prova scritta, domande chiuse anziché aperte, verifiche strutturate o semi strutturate, realizzazione di prodotti grafici.

Uso di strumenti compensativi: es. schemi, mappe, calcolatrice, computer ecc.



## 8.2 Progettazione disciplinare

<b>Disciplina:</b>  <b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<p>● <b>A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</b></p> <p>RICORDA CHE LE PERSONALIZZAZIONI SONO SEMPRE PREVISTE! INSERITE NELLA SEZIONE PRECEDENTE.</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: .....</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]</p> <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p>[Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:.....]</p>
<b>Disciplina:</b>  <b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>● <b>B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [ ] equipollenti X</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e comprendere, interpretare testi di diversa tipologia</li><li>- Riconoscere le linee di sviluppo del patrimonio artistico e letterario italiano</li><li>- Esporre i contenuti di studio</li><li>- Produrre semplici elaborati scritti, orali e multimediali</li><li>- .....</li></ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre brevi testi scritti di vario tipo attraverso domande guida</li><li>- Riferire un'esperienza in forma orale o scritta esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni attraverso domande- guida</li><li>- Individuare gli elementi specifici di un testo</li></ul> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare le tecniche di lettura analitica</li><li>- Conoscere i tratti essenziali della biografia, della poetica e della produzione letteraria degli autori più rappresentativi</li><li>- Principali autori della letteratura italiana del 700 e dell'800</li></ul> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>

**Commento [vc1]:** Art.6, comma 1a del 153/2023 aggiunge al comma 1 dell'art.10 del DI 182/2020 "Per gli alunni con disabilità che frequentano le scuole secondarie di secondo grado non è previsto l'esonero dall'insegnamento di una o più discipline presenti nel piano di studi."

**Commento [vc2]:** Viene deciso dal CdC se il percorso può essere considerato equipollente a quello della classe e affine al PECUP d'Istituto, non dal GLO.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia nello svolgimento delle attività</li> <li>- Capacità di rielaborare le conoscenze e le abilità acquisite in compiti di realtà</li> <li>- Progressi nella produzione scritta e orale rispetto all'articolazione dei contenuti e alla chiarezza espositiva</li> <li>- Continuità nell'impegno e nella partecipazione</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:.....]</p>
<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</b> con verifiche identiche X equipollenti X</p> <p><b>Obiettivi:</b> sostanzialmente riconducibili a quelli della classe ma ridotti nella complessità, in modo che si adattino alle personali esigenze dello studente.</p> <p><b>Personalizzazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riduzione dei contenuti con testi semplificati</li> <li>- Riduzione delle assegnazioni dei compiti per casa</li> <li>- Eventuali obiettivi della disciplina ridotti</li> <li>- Strumenti compensativi (risorse digitali, software, materiale strutturato ad hoc)</li> </ul> <p><b>Criteri di valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomia nello svolgimento delle attività;</li> <li>- Progressi nella produzione scritta e orale rispetto all'articolazione dei contenuti e alla chiarezza espositiva;</li> <li>- Continuità nell'impegno e nella partecipazione;</li> <li>- Conoscenza sufficiente degli argomenti fondanti della disciplina</li> </ul>
<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [X] non equipollenti</b></p> <p>[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica]</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali tipologie testuali in ambito letterario</li> <li>- Riconoscere alcune tematiche ricorrenti nella produzione letteraria del 700 e dell'800</li> </ul> <p><b>PERSONALIZZAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura concordata di testi letterari con strumenti compensativi (es. audiolibri, testi digitali ecc)</li> <li>- Assegnazione di materiale differenziato</li> </ul> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione al contenuto più che alla forma</li> </ul> <p>Si valuteranno i progressi e le conoscenze acquisite, il modo in cui vengono raggiunte e il grado di autonomia dimostrato nello svolgimento del compito</p>
--	---

**Comento [vc3]:** COINVOLGIMENTO E PARTECIPAZIONE ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE

[...]

### 8.3 **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787

(a partire dalla classe III)

**Comento [vc4]:** Per le classi 3,4,5.

#### Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

<b>A PERCORSO AZIENDALE:</b>	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata: 3456345 in data 25/09/2023 NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: "Creative" TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): Carlo Rossi TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), prof. Daddario Giorgio se diverso dal docente di sostegno DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO: 1 mese dal lunedì al venerdì dalle 09:00 alle 12
	Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: Lo studente raggiungerà la struttura e rientrerà a scuola in tram.
<b>A PERCORSO AZIENDALE:</b>	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata: 3456345 in data 25/09/2023 NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: Cooperativa "Gruppo Polis" TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): Carlo Rossi TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), prof. Daddario Giorgio se diverso dal docente di sostegno DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO: 1 mese dal lunedì al venerdì dalle 09:00 alle 12
<b>B PERCORSO SCOLASTICO:</b> <b>Orientamento</b>	FIGURE COINVOLTE e loro compiti: Incontri di orientamento con esperti del settore audiovisivo. DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO: 3 incontri settimanali <ul style="list-style-type: none"> <li>- 24 gennaio 2024</li> <li>- 23 febbraio 2024</li> <li>- 04 marzo 2024</li> </ul>
<b>B PERCORSO SCOLASTICO:</b> <b>Simulazione aziendale</b> <b>Partecipazione concorso "Creative Hero"</b>	FIGURE COINVOLTE e loro compiti: Docenti di Laboratorio Grafico DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO: Da gennaio a marzo nelle ore di Laboratorio Grafico.

<b>C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:</b>	in casi eccezionali come l'istruzione domiciliare
	X attività condivise con l'Ente locale ai fini del <u>Progetto individuale</u> di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6.

### Progettazione del percorso

OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper realizzare un packaging per un prodotto specifico con analisi della domanda, analisi del pubblico, progettazione e lavoro in team.</li> <li>- Saper organizzare i tempi di lavoro</li> <li>- Rispettare i tempi di consegna</li> <li>- Lavorare in team</li> </ul>
TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L'INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso	L'azienda a livello architettonico non presenta barriere in quanto situata a piano terra. Gli spazi di lavoro sono ampi e luminosi. L'atteggiamento del titolare è accogliente e presenta esperienze pregresse di ospitalità di studenti con disabilità.
TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste	<p>L'attività prevede momenti di contatto diretto con l'azienda alternati ad altri di attività laboratoriale a scuola. Generalmente, l'azienda incontra a scuola più volte gli studenti, spiegando quali sono le sue richieste e, a varie scadenze, si presentano alcuni lavori preliminari per poi arrivare al progetto definitivo. Il project work potenzia competenze trasversali come: saper organizzare le fasi di lavoro nel rispetto dei tempi, lavorare in team e l'orientamento al risultato.</p> <p>Nel periodo estivo è previsto un breve tirocinio presso l'azienda.</p>
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	<p>Valutazione da parte del titolare in itinere e finale</p> <p>Autovalutazione dello studente</p> <p>Diario di bordo dello studente</p>
COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro	Azienda presente sul territorio
Osservazioni dello Studente o della Studentessa	

### Progettazione del percorso IN COOPERATIVA

OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO	<p>Individuazione di capacità lavorativa e/o occupazionale in un ambiente strutturato con operatore esterno in attività laboratoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare le capacità comunicative, relazionali e laboratoriali.</li> <li>- Acquisire sicurezza nello sviluppo di semplici procedure</li> </ul>
TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L'INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso	La Cooperativa sociale organizza dei percorsi PCTO per persone con disabilità presentando delle attività che hanno a che fare con il mondo del lavoro ecc.....

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste	Lo studente si occuperà di fare vendita al pubblico dei prodotti agricoli provenienti dagli orti della cooperativa ecc.....
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Registrazione delle attività tramite il diario dello stage.
COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro	Contatto e condivisione con il SIL di Padova.
Osservazioni dello Studente o della Studentessa	

**Revisione a seguito di Verifica intermedia**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica finale**

Data: \_\_\_\_\_

<p>VERIFICA FINALE, con particolare riferimento:</p> <p>1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza;</p> <p>2. alla replicabilità dell'attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor</p>	
--	--

**8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input checked="" type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i turni di parola</li> <li>- Ascolta le opinioni dei compagni ed esprime le proprie</li> <li>- Sa gestire i momenti di frustrazione</li> <li>- Sa chiedere aiuto se in difficoltà</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività didattiche se supportato da pari e adulti</li> <li>- Se interpellato, interagisce in modo adeguato, limitandosi a rispondere</li> </ul>
-----------------------	--

**Revisione a seguito di Verifica intermedia**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento)	
---	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.  
NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

- A. ordinario**  
 **B. personalizzato (con prove equipollenti)**  
 **C. differenziato**

**9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse****Tabella orario settimanale**

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione

- Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)
- Sost. \*
- Ass. \*

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Prima ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Seconda ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Terza ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Quarta ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
Quinta ora	Pres. * Sost. * Ass. *					
...						

Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, nel periodo _____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
Lo/a studente/essa è sempre in classe?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge nel periodo _____ (indicare il periodo dell'anno scolastico), _____ ore in altri spazi per le seguenti attività _____ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche _____

Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____ _____
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[ ] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe [ ] altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe _____ _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici	_____
Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

#### Interventi e attività extrascolastiche attive

Attività terapeutico-riabilitative	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale (es: attività ludico/ricreative, motorie, artistiche, etc.)		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

#### Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

## 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore –

**Solo per le Classi seconde** (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

**Commento [vc5]:** Deve essere coerente con il PEI, LA CERTIFICAZIONE VA RAPPORTATA AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DEFINITI PER LORO. ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NON SI APPLICANO LE CONSIDERAZIONI SULLA VALIDITA' DEL TITOLO.

## COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

**NOTE ESPLICATIVE** che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

INTERVENIRE SULLE COMPETENZE, SUI DESCRITTORI E SUI LIVELLI RAGGIUNTI.

### **11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari**

Verifica finale del PEI.

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa

### **Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]**

Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc...

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/></p> <p>(specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza a bambini/e con disabilità visiva <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza a bambini/e con disabilità uditiva <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare .....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
--	--

**Esigenze di tipo sanitario:** comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico. Somministrazioni di farmaci:

[ ] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.

[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dello studente o della studentessa.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
--	--

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo-	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Verbale di accertamento <input type="checkbox"/> del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale <input type="checkbox"/> aggiornamento, secondo quanto disposto all'art. 18 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>
---	---

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo-</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto <input type="checkbox"/> del Verbale di accertamento <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b>, e del suo eventuale <input type="checkbox"/> aggiornamento, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola</p>	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		



## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo- - (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Verbale di accertamento e dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza ..... .....					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione:..... .....					

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> ) igienica <input type="checkbox"/> spostamenti <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare.....) Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ): <u>Comunicazione:</u> assistenza a bambini/e con disabilità visiva <input type="checkbox"/> assistenza a bambini/e con disabilità uditiva <input type="checkbox"/> assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/> <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
--	--

**Esigenze di tipo sanitario:** comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico. Somministrazioni di farmaci:

[ ] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.

[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dello studente o della studentessa.

Arredi speciali,  
Ausili didattici,  
informatici, ecc.)

Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo.

\* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:

a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente \_\_\_\_\_

b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:

tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_ per  
N. ore \_\_\_\_\_ (1).

Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		