

# **Applicazione International Classification **F**unzionalità in ambito scolastico**



## ***L'I.C.F. dalla Scheda di Segnalazione al Profilo Dinamico Funzionale (Profilo di Funzionamento)***

**A**

**ICF- Costrutti di riferimento**

**B**

**Applicazione dell'ICF nella documentazione**

**C**

**ICF – Componenti selezionate: le aree e le categorie**

**E**

**ICF – I qualificatori**

**Scheda di segnalazione**

**D**

**ICF – Componenti selezionate: i fattori ambientali**

**F**

**ICF Profilo Dinamico Funzionale (Profilo di funzionamento)**

**Profilo Dinamico Funzionale**

# Enti partecipanti



**ULSS 7**

**Ufficio Scolastico  
Territoriale di  
Treviso**

**ULSS 9**

**ULSS 8**

**CTI della Provincia  
di Treviso**



# Fasi di studio e ricerca



**A**

*Condivisione della logica e dei contenuti dell'ICF*

**B**

*Selezione delle aree dell'ICF adeguate alla progettazione di interventi in ambito scolastico*

**C**

*Individuazione delle categorie utili a cogliere il «funzionamento» degli/delle studenti/studentesse*

**D**

*Costruzione di un glossario che chiarisca in termini operativi quanto descritto nelle categorie*

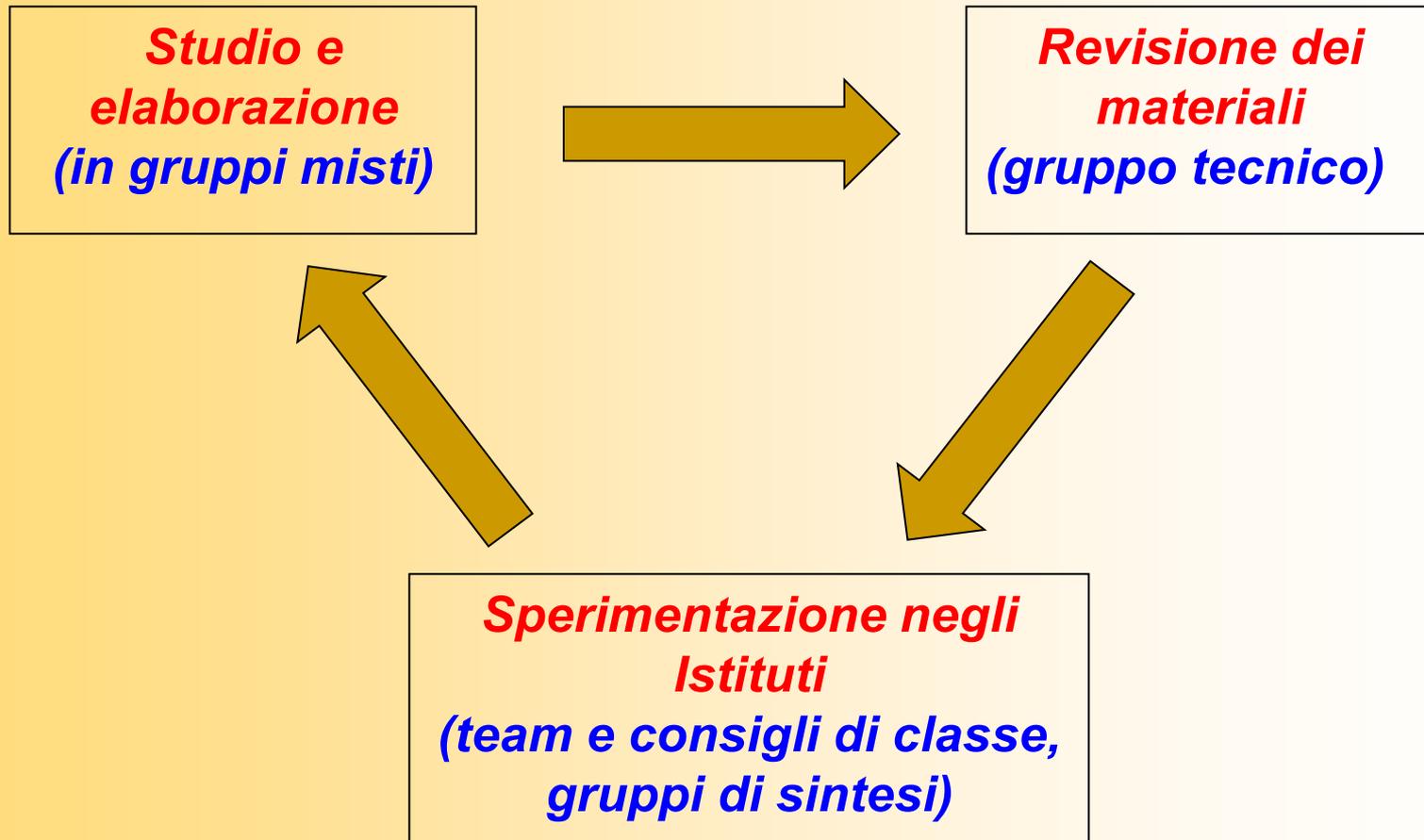
**E**

*Condivisione del significato dei qualificatori che descrivono il livello di funzionamento di una persona*

**F**

*Selezione di fattori ambientali che interagiscono con il funzionamento della persona*

# Metodologia di lavoro per ciascuna fase



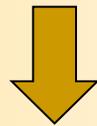
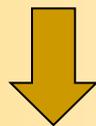
# Risultato del percorso di studio e sperimentazione



**ICF**

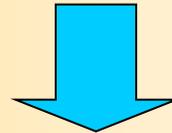


viene adottato a livello  
interstituzionale



***è parte integrante  
dell'Accordo di  
Programma***

## Scopo generale

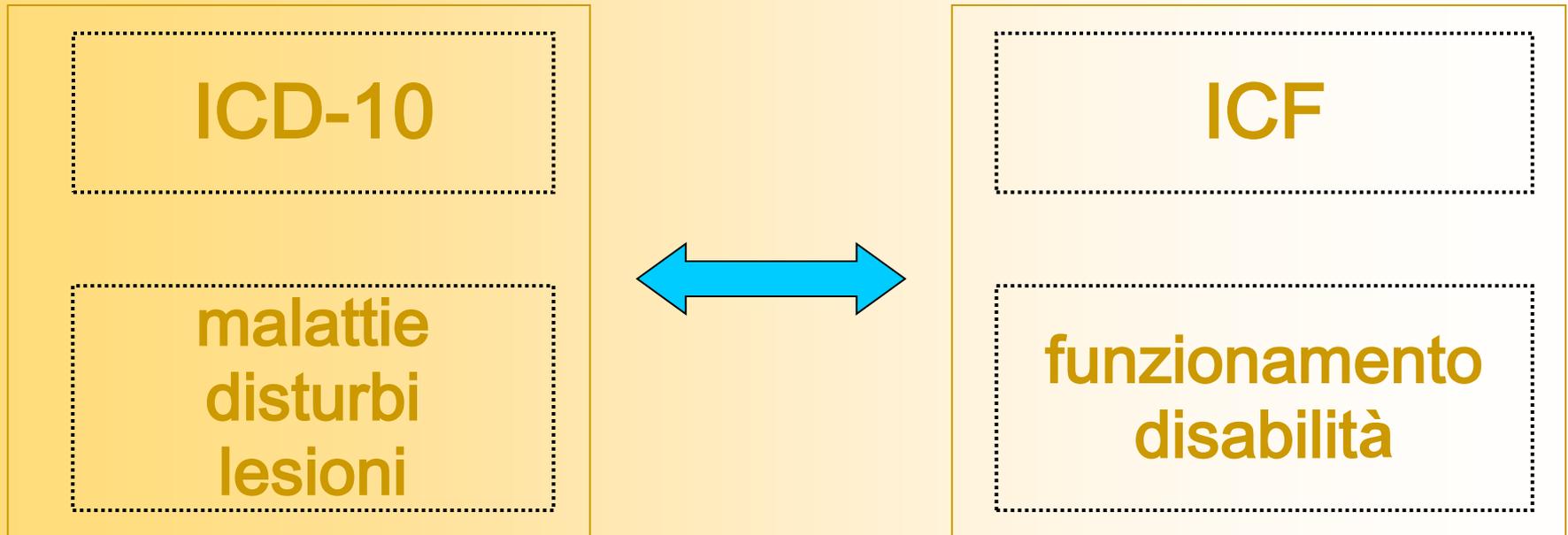


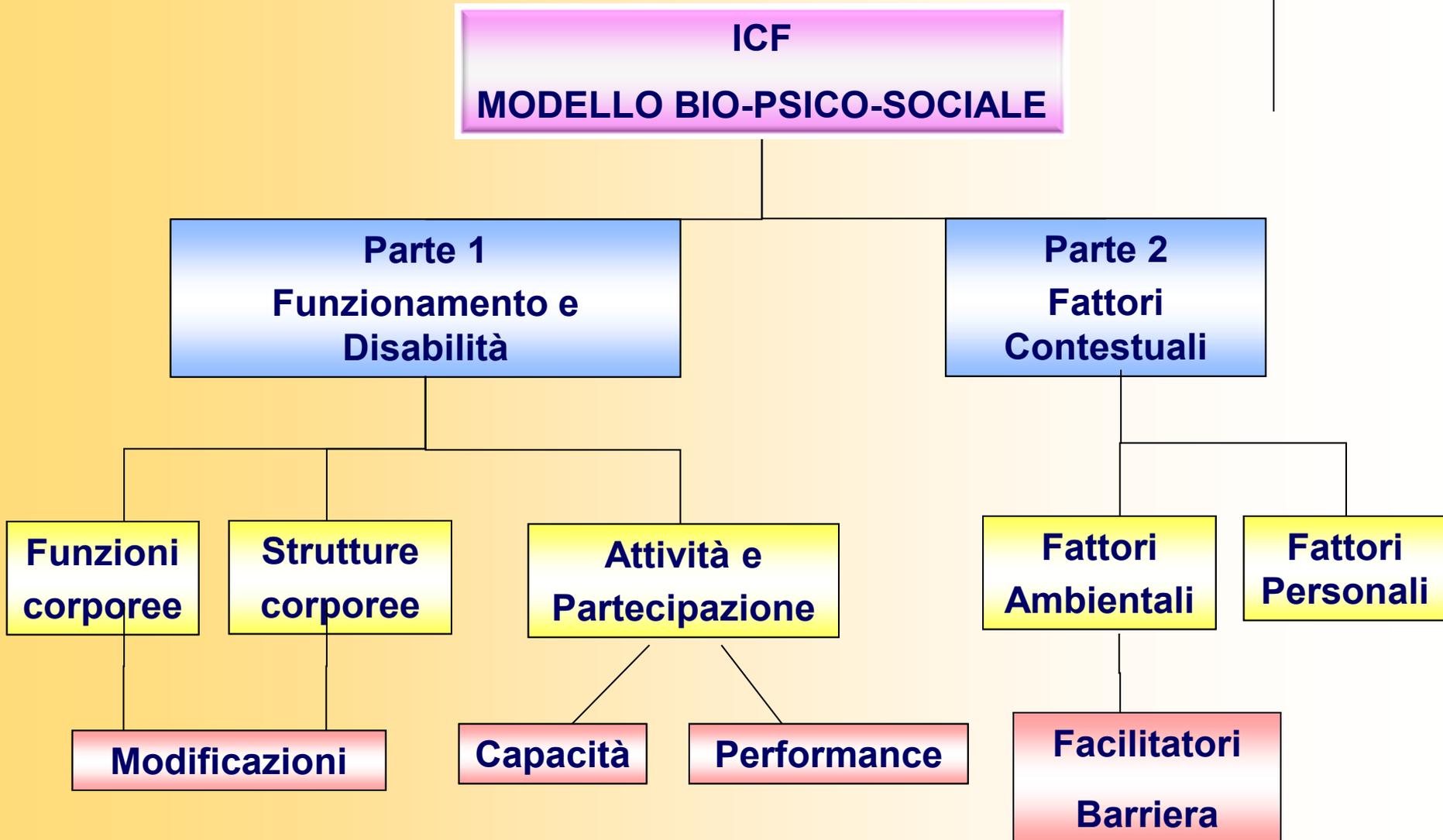
Fornire un linguaggio standard e unificato per descrivere la salute e gli stati ad essa correlati

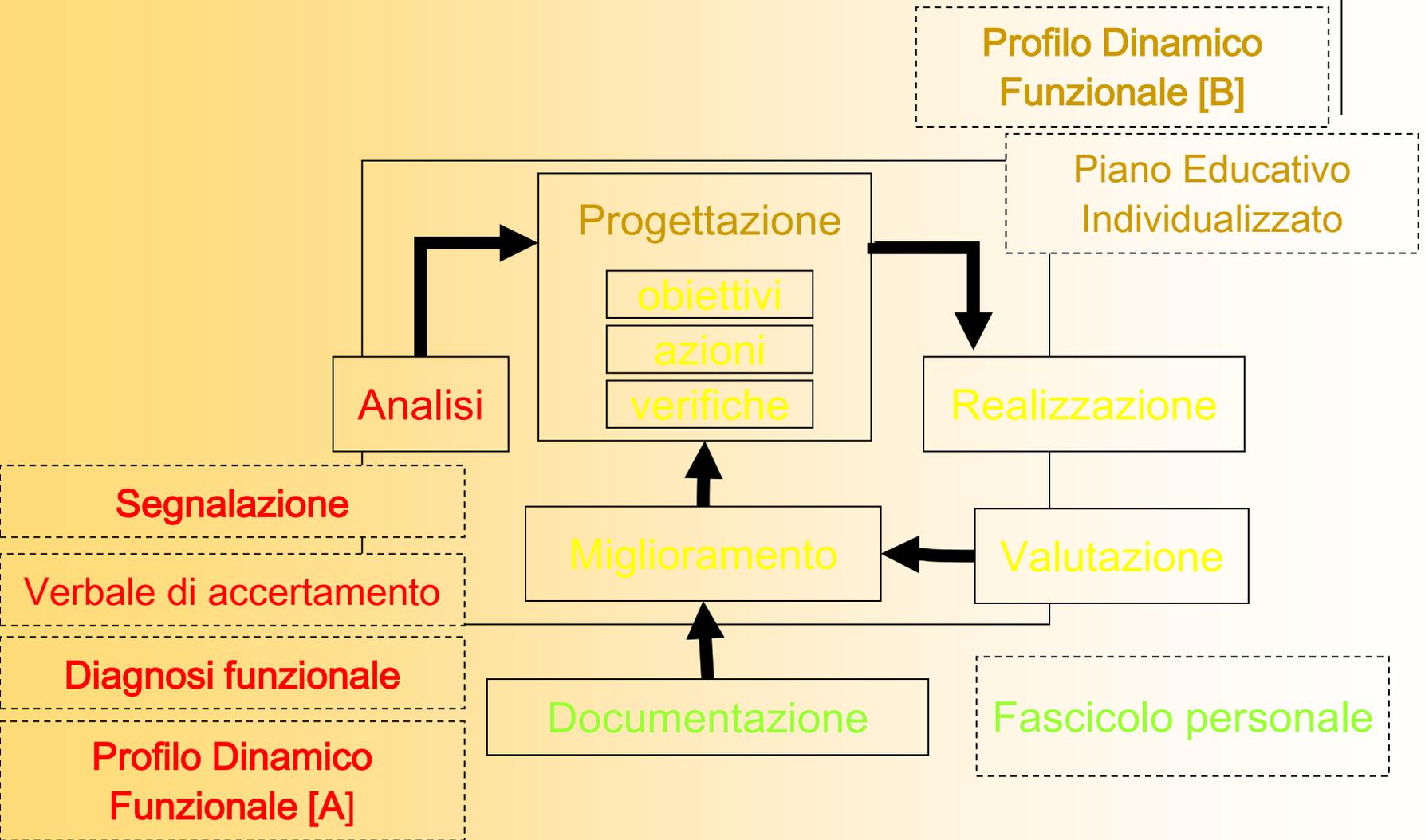
*Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali*

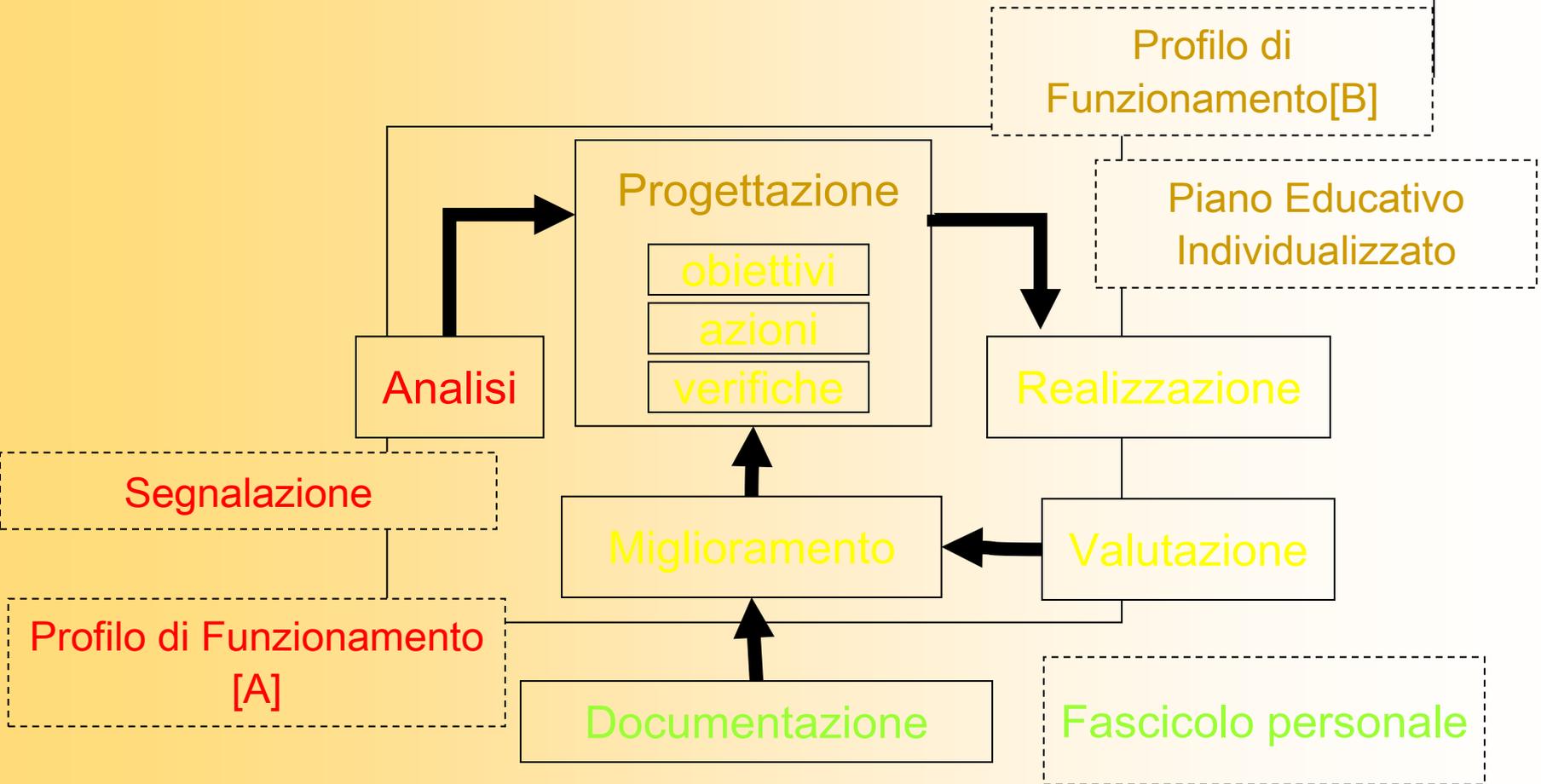
*Decreto Legislativo n. 66 del 2017 «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità»]*

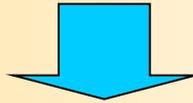
**Classificazioni Internazionali  
sviluppate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)**









**Attività e partecipazione**

Mobilità

Cura della persona

Compiti e richieste generali

Aree di vita principali

Apprendimento e applicazione  
delle conoscenze

Comunicazione

Interazioni e relazioni  
interpersonali

categorie

A) Cura della persona
D510 lavarsi
D530 bisogni corporali
D540 vestirsi
D550 mangiare
D560 bere

## Glossario

CODICE

**D510 Lavarsi**Definizione  
operativa

*Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano*

*INCLUSIONI: lavare il proprio corpo o parti di esso e asciugarsi*

*ESCLUSIONI: prendersi cura di singole parti del corpo (d520); bisogni corporali (d530)*

## I QUALIFICATORI esprimono la PERFORMANCE

**La PERFORMANCE** descrive il livello di funzionamento di una persona, prendendo pienamente in considerazione il ruolo dell'ambiente reale in cui l'azione ha luogo.

... scuola, cortile, casa, parco giochi, palestra, ludoteca, oratorio, comunità...

**D**

# ICF – I qualificatori

***Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0=nessun problema; 1=problema lieve; 2=problema medio; 3=problema grave; 4=problema completo]*

**qualificatori**

**categorie**

<b>A) Cura della persona</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
D510 lavarsi					
D530 bisogni corporali					
D540 vestirsi					
D550 mangiare					
D560 bere					

Livello del problema	Durata	Intensità	Frequenza
<b>Nessuno (0)</b>	La persona non ha alcun problema.		
<b>Lieve (1)</b>	Il problema è presente per <b>meno del 25%</b> del tempo	un intensità che la persona <b>può tollerare</b>	<b>raramente</b> negli ultimi 30 giorni
<b>Medio (2)</b>	Il problema è presente per <b>meno del 50%</b> del tempo	un intensità che <b>interferisce</b> con la vita quotidiana della persona	<b>occasionalmente</b> negli ultimi 30 giorni
<b>Grave (3)</b>	Il problema è presente per <b>più del 50%</b> del tempo	un intensità che <b>altera parzialmente</b> la vita quotidiana della persona	<b>frequentemente</b> negli ultimi 30 giorni
<b>Completo (4)</b>	Il problema è presente per <b>più del 95%</b> del tempo	un intensità che <b>altera totalmente</b> la vita quotidiana della persona	<b>ogni giorno</b> negli ultimi 30 giorni

**D****ICF – I qualificatori****ESEMPIO 1- ICF**

*d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico:  
per esempio il comportamento di controllare la rabbia*

**DURATA** (rispetto agli ultimi 30 giorni)

Problema <b>Lieve</b>	l'alunno si è arrabbiato per circa 7 giorni
Problema <b>Medio</b>	l'alunno si è arrabbiato per meno di 15 giorni
Problema <b>Grave</b>	l'alunno si è arrabbiato per più di 15 giorni
Problema <b>Completo</b>	l'alunno si arrabbia quasi tutti i giorni

## ESEMPIO 1- ICF

*d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico: per esempio il comportamento di controllare la rabbia*

**FREQUENZA** (rispetto agli ultimi 30 giorni)Problema **Lieve**

l'alunno si è arrabbiato raramente negli ultimi 30 giorni

Problema **Medio**

l'alunno si è arrabbiato occasionalmente negli ultimi 30 giorni

Problema **Grave**

l'alunno si è arrabbiato frequentemente negli ultimi 30 giorni

Problema **Completo**

l'alunno si è arrabbiato quotidianamente negli ultimi 30 giorni

## ESEMPIO 1- ICF

*d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico: per esempio il comportamento di controllare la rabbia*

**INTENSITA'** (rispetto agli ultimi 30 giorni)

Problema **Lieve**

l'alunno, dopo essersi arrabbiato, riprende le normali attività scolastiche

Problema **Medio**

l'alunno, dopo essersi arrabbiato, non è sempre in grado di riprendere le normali attività scolastiche

Problema **Grave**

l'alunno, dopo essersi arrabbiato, spesso non è in grado di riprendere le normali attività scolastiche

Problema **Completo**

l'alunno, dopo essersi arrabbiato, non è quasi mai in grado di riprendere le normali attività scolastiche

### Indicazioni di lavoro

1. Analizzate la situazione descritta nella relazione dei docenti.  
*(Relazione che descrive la situazione di un'alunna/o.)*
2. Immaginate di trovarvi nella condizione di segnalare quell'alunno/a e compilate la scheda di segnalazione, utilizzando le categorie e i qualificatori dell'ICF. *(Glossario delle categorie, modello della scheda di segnalazione.)*

**F**

## ICF – I fattori ambientali

**...tutti gli aspetti dell'ambiente fisico, sociale e attitudinale in cui le persone vivono e conducono la loro vita**

**INDIVIDUALE – l'ambiente immediato della persona: casa, scuola, lavoro e le caratteristiche del mondo con cui una persona viene a diretto contatto, incluse le altre persone**

**SOCIALE – strutture sociali formali e informali, servizi e agenzie dello stato, incluse leggi, regolamenti e regole, istituzioni sociali e culturali, associazioni, atteggiamenti e credenze**



**F****ICF – I fattori ambientali**

...

- Spiegano le differenze fra i livelli di capacità e performance
- Spiegano come la performance possa essere più bassa/alta di come ci si aspetterebbe dal tipo di menomazione
- Spiegano come la performance possa essere bassa, senza menomazioni o problemi di capacità

**BARRIERE**

**... fattori che,  
mediante la loro  
presenza o assenza,  
limitano il  
funzionamento e  
creano disabilità**

**FACILITATORI**

**... fattori che,  
mediante la loro  
presenza o assenza,  
migliorano il  
funzionamento e  
riducono la disabilità**

## CONDIZIONE DI SALUTE

Trisomia 21,  
Ritardo mentale  
medio

Angela  
secondo  
modello  
ICF

## FUNZIONAMENTO: Attività & Partecipazione

d150.13 nell'imparare a fare calcoli  
il problema di performance  
è lieve, nonostante il grave problema  
di capacità

d880.30 ha un problema importante a  
giocare con gli altri nella sua attuale  
situazione di vita, nonostante le sue  
buone capacità

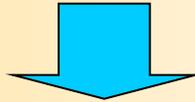
## FUNZIONAMENTO: Funzioni e strutture corporee

b163.2 problema medio nelle funzioni  
cognitive di base  
b140.0 non problema di attenzione  
s2204.2 problema medio cataratta  
del cristallino  
s110.0 non problemi della  
struttura cerebrale

## Fattori ambientali

e130+2 prodotti e tecnologie speciali  
per l'istruzione: un software dedicato,  
costituisce un facilitatore per  
fare calcoli semplici

e320.3 amici: Martina non ha amici  
attualmente

**Fattori ambientali****Prodotti e tecnologie****Atteggiamenti****Relazioni e sostegno sociale****Servizi, sistemi e politiche****Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo**

### ***Prodotti e tecnologia (1 di 2)***

- **Cibo**
- **Farmaci**

### **Prodotti e tecnologia per:**

- **l'uso personale nella vita quotidiana** (*protesi, tutori ortopedici, ...*)
- **il gioco** (*costruzioni, palle, puzzle, ...*)
- **la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni ed esterni**
- **la comunicazione**
- **l'istruzione (generali)** (libri, manuali, giocattoli educativi, software e hardware, non adattati o realizzati appositamente)

***Prodotti e tecnologia (2 di 2)***

**Prodotti e tecnologia per:**

- **l'istruzione (specifici)** (pc e mouse adattati, video e tastiere ingrandite e adattate, tablet ...)
- **il lavoro**
- **la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo** (ascensori, rampe di accesso portatili o fisse, montacarichi, superfici dei pavimenti non scivolose e prive di ostacoli, bagni accessibili ...)

***Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo***

- **Variazioni stagionali**
- **Luce**
- **Suono**

## Relazioni e sostegno sociale (1 di 2)

- **Famiglia ristretta** (Presenza o assenza di genitori naturali, adottivi, affidatari, sposati, conviventi o separati, fratelli e sorelle naturali o acquisiti, nonni in grado di fornire sostegno fisico ed emotivo in relazione all'attività scolastica.)
- **Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità** (Presenza e assenza del sostegno, dell'aiuto, dell'assistenza in classe, nel gioco, negli spostamenti da parte dei compagni di classe nelle attività scolastiche.)
- **Persone in posizione di autorità** (Presenza o assenza di individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza e un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale. In ambito scolastico per esempio la presenza o assenza di insegnanti curricolari e di sostegno, psicopedagogista, psicologi o altre figure consulenti per progetti e laboratori, dirigente scolastico, personale di segreteria.)

## Relazioni e sostegno sociale (2 di 2)

- In ambito extrascolastico per esempio la presenza o assenza di allenatori, catechisti, capi-scout.....)
- **Persone che forniscono aiuto e assistenza** (Presenza o assenza di collaboratori scolastici, assistenti ai laboratori, addetti all'assistenza, mediatori alla comunicazione, educatori, operatori di cooperative.)
- **Operatori sanitari** (Presenza o assenza di medici, psicologi, fisioterapisti, infermieri, logopedisti, terapisti occupazionali, interni al servizio sanitario nazionale)
- **Altri operatori** (Presenza o assenza di medici, psicologi, fisioterapisti, infermieri, logopedisti, terapisti occupazionali, esterni al servizio sanitario nazionale)

## Atteggiamenti

- **dei componenti della famiglia ristretta**
- **di conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità**
- **di persone in posizione di autorità** (insegnanti o altri)

# F ICF – Caratteristiche dei fattori ambientali

- *Prodotti e tecnologia*
- *Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo*
- **Relazioni e sostegno sociale**
- **Atteggiamenti**
- **Servizi, sistemi e politiche**

***FACILITATORE***



***BARRIERA***

Prima parte						Seconda parte	
Category	description			funz.			
	Ss	Sc	F	P	P	Ps	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
<b>1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>							
<b>a) Apprendimento di base</b>							
<b>d130</b> copiare							
<b>d131</b> Imparare attraverso azioni con oggetti							
<b>d1313</b> imparare attraverso il gioco simbolico							
<b>d135</b> ripetere							
<b>d140</b> imparare a leggere							

## Area cognitiva e dell'apprendimento – Fattori ambientali (1 di 2)

Fattori ambientali	Ss		Sc		Osservazioni (Indicare i fattori ambientali sui quali intervenire)
	F	B	F	B	
e1101 - Farmaci					
e1152 - Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco					
e1251 - Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione					
e1300 - Prodotti e tecnologie generali per l'istruzione					
e1301 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione					
e135 - Prodotti e tecnologie per il lavoro					
e2255 - Variazioni stagionali					
e240 - Luce					

## Area cognitiva e dell'apprendimento – Fattori ambientali (2 di 2)

Fattori ambientali	SS		Sc		Osservazioni
	F	B	F	B	
<b>e250</b> - Suono					
<b>e310</b> - Famiglia ristretta					
<b>e325</b> - Conoscenti, colleghi (compagni di classe), vicini di casa e membri della comunità					
<b>e330</b> - Persone in posizione di autorità					
<b>e340</b> - Persone che forniscono aiuto e assistenza					
<b>e360</b> - Altri operatori					
<b>e410</b> - Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta					
<b>e425</b> - Atteggiamenti individuali di conoscenti, compagni di classe, ...					

## Avvertenze per la compilazione

Per le **Categorie** la situazione viene descritta dagli operatori dei Servizi e dai docenti secondo la seguente scala:

- 0 nessun problema (rilevato dalle valutazioni eseguite);
- 1 problema lieve;
- 2 problema medio;
- 3 problema grave;
- 4 problema completo.

Per la famiglia si inserisce **0** in assenza di problema percepito; **1** se viene percepito problema.

Per i **Fattori ambientali** viene tracciata una crocetta nell'apposito quadretto per indicare il ruolo di ciascun fattore ambientale (barriera o facilitatore). Lasciare vuoto il quadretto se il fattore ambientale non è rilevante per la situazione dell'alunno/studente oppure se non si possiedono informazioni.

**F:** facilitatore

**B:** barriera

### Legenda

Ss = Servizi

Sc = Docenti

F = Famiglia

P = positivo

P = problematico

Ps = possibilità di sviluppo

### Indicazioni di lavoro

Analizzare la situazione dell'alunno/a per il/la quale avete ipotizzato di fare una segnalazione e provate a produrre il Profilo Dinamico Funzionale (Profilo di Funzionamento)

*(Modello di Profilo di Funzionamento)*