**FORMAZIONE INSEGNANTI REFERENTI TERRITORIALI PER L'AUTISMO DELLA PROVINCIA DI PADOVA 2016/2017**

# GRUPPO 5

**Moderatore** Francesco Gullo **Osservatore** Poletto Giorgia **Relatore** Marchetti Alessia

Individuazione grado scolastico: classe prima scuola secondaria di primo grado.

*Quali problemi sottoponiamo alla riflessione del team docenti?*

1- Capire che tipo di lavoro gli viene proposto: coerenza tra compito assegnato e caratteristiche dell'alunno
2- Capire quali sono gli antecedenti (ABC) del comportamento problema e le dinamiche del gruppo classe (lavorare con il contesto classe per includere il bambino)
3- Analisi delle informazioni raccolte nel passaggio di scuola dalla primaria alla secondaria di primo grado
4- Ruolo dell'insegnante di sostegno: capire se il docente è dedicato solo a lui o a tutta la classe per supporto agli altri alunni con difficoltà
5- Analisi del contesto extra-aula e intra aula (perché gli piace stare fuori? Sta bene lavorando fuori?)

*Quali elementi fondamentali suggerire per migliorare il progetto di inclusione?*

Riguardo a:

1- Rimodulare le difficoltà dei compiti proposti in base alle caratteristiche dell'alunno (es. osservare i suoi punti di forza/interessi)
2- Riorganizzazione dei lavori in classe in coppia. Educazione della classe rispetto alle caratteristiche del bambino (es. strumenti particolari, caratteristiche dell'alunno)
3- Analisi delle informazioni precedenti alla luce delle nuove esperienze proposte
4- Creare delle occasioni di scambio didattico e di ruolo tra docente di sostegno e di classe per favorire l'inclusione in classe
5- Analizzare le caratteristiche piacevoli dell'esterno e riportarle all'interno della scuola e viceversa (integrare i due aspetti). Esempi: modulare le attività in base alle caratteristiche del bambino.

CRITICITÀ EMERSE:

- Resistenze da parte delle colleghe per scambio dei ruoli
- Adattamento di attività/strategie
- Portare fuori gruppi di alunni per laboratori (es. criticità dei genitori)
- Tempi ridotti per programmare le attività
- Possibilità di parlare contemporaneamente con tutti i docenti


**ANGELA FEDERICO** *Counselor*
**DONATELLA GABAN** *Tutor d'aula*

**FORMAZIONE INSEGNANTI REFERENTI TERRITORIALI PER L'AUTISMO DELLA PROVINCIA DI PADOVA 2016/2017**

[osservare le mediazioni: *la capacità di accogliere gli apporti degli altri; la capacità di fornire e sostenere il proprio contributo*]

Buona accoglienza dei nuovi membri del gruppo. Tutti aiutano il moderatore nella spiegazione del compito. Nella prima discussione tutti intervengono rispettando il turno di parola ed accogliendo le idee e le proposte degli altri. Al momento delle scelte didattiche, di organizzazione della classe e del materiale le insegnanti della scuola secondaria di primo e secondo grado illustrano la loro realtà e le loro difficoltà, accolgono i consigli degli altri colleghi ma li ritengono difficili da realizzare.

Il moderatore riporta l'attenzione al compito. Il gruppo prende in considerazione tutte le proposte e le modifica tenendo conto degli apporti suggeriti dalle insegnanti della scuola secondaria.

Buona partecipazione, ottima collaborazione, buona capacità di accogliere le idee degli altri e di ridiscutere le proprie opinioni.



**ANGELA FEDERICO** *Counselor*
**DONATELLA GABAN** *Tutor d'aula*