

Anno scolastico

SCHEDA DESCRITTIVA SINTETICA

DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

**La SCHEDA è pensata in modo particolare per gli alunni
con disabilità rilevante, per i quali è necessario che
Insegnanti ed OSS supplenti conoscano,
fin da subito e in tempi rapidi,
quali sono le informazioni importanti che permettono di
garantire, per quanto possibile,
il benessere dell' alunno
e lo svolgimento delle attività scolastiche.**

Scheda Descrittiva Sintetica

[DOCUMENTO da conservare in modo riservato in classe]

All'attenzione di Insegnanti ed OSS supplenti

Informazioni ed Elementi per l'attività educativo - didattica dell'**alunno**

_____ Classe _____ Scuola _____

L'ALUNNO (*sintesi elementi salienti*)
.....**FARMACI** (*eventuali*)

ARRIVO a scuola:
.....

Per la COMUNICAZIONE:
.....

ATTIVITA':
.....

SPAZI SCOLASTICI:
.....

MERENDA / MENSA:
.....

COMPORTAMENTI_PROBLEMA:
.....

USCITA da scuola:
.....

Scheda Descrittiva Sintetica _ esempio

[DOCUMENTO da conservare in modo riservato in classe]

All'attenzione di Insegnanti ed OSS supplenti

Informazioni ed Elementi per l'attività educativo - didattica dell'**alunno**

_____ Classe _____ Scuola _____

P. è un alunno che di solito sta bene in classe
L'a. **non prende farmaci** a scuola.

ARRIVO: accoglienza in atrio, si salgono le scale, si aiuta l'alunno a spogliarsi e ad appendere gli indumenti sull'attaccapanni (*se è possibile queste prime operazioni le può fare il collaboratore scolastico che conosce la procedura: sig.ra ____ o sig.ra ____*).

Si entra in classe, si svuota lo zaino, l'alunno si siede al proprio banco: spostare la foto di un passo nel calendario (farsi aiutare dai compagni che conoscono la procedura)
Quando P. arriva a scuola, quasi sempre sta seduto al suo posto e osserva con tranquillità quello che succede intorno a lui.

L'alunno non parla (usa un linguaggio rituale e bizzarro) e decodifica con difficoltà le comunicazioni verbali a lui rivolte, perciò è necessario:

- dosare il linguaggio, **usare poche parole e ben scandite**; catturare il suo sguardo e accompagnare le parole con gesti ridondanti rispetto alla comunicazione stessa;
 - usare questa serie di comandi:

1. METTI DENTRO - TIRA FUORI
2. APPENDI-METTI LA GIACCA
3. BUTTA NEL CESTINO
4. CHIUDI/APRI IL QUADERNO
5. APRI/CHIUDI IL RUBINETTO
6. TIRA GIU'/TIRA SU' (i pantaloni-le mutande quando si va in bagno...)
7. VIENI QUI- VAI LA'
8. DAMMI - PRENDI
9. RACCOGLI
10. METTI SOTTO
11. TOGLI/METTI LE SCARPE
12. PULISCI LA BOCCA

A sostegno della comunicazione **usare le carte-immagini** attaccate al tabellone che è appeso davanti all'armadio della classe.

ATTIVITA': appena P. arriva, saluta e appende la giacca, va in classe, si siede al banco, tira fuori gli oggetti dallo zaino, li mette sotto al banco. Segue l'attività della classe e cioè:

- ascolta ciò che dice la maestra o segue con lo sguardo l'Ins.te di sost./OSS che *individualizza* sul quaderno l'attività svolta dalla classe (vedi quaderno): **accertarsi che P. segua con lo sguardo ciò che si sta facendo**, poi lo si invita a partecipare al compito accompagnando la sua mano nel ricalcare tracciati di parole o figure. **[questo se l'alunno è abbastanza tranquillo o sereno ... altrimenti accompagnarlo nell'aula di scienze dove l'alunno ha i suoi giochi che è in grado di autogestire].**

Per la comunicazione: si sta abilitando l'a. ad usare delle carte/immagini comunicative, ma non sempre funziona soprattutto con persone nuove.

E' invece importante cadenzare il tempo della giornata scolastica **con l'uso del calendario murale ad immagini** posto di fronte al suo banco (le foto sono nell'armadio in una cartellina gialla trasparente: farsi aiutare dalle ins.ti di classe o dai compagni)

Nella scuola ci sono alcuni spazi nei quali l'alunno va quando è stanco di stare in classe e/o per attività individualizzate (in caso di supplenza lunga accordarsi con OSS T. A.):

a) **In aula di scienze:** c'è un angolo creato per lui con una scatola piena di animaletti con i quali ama giocare in modo rituale: LASCIARLO GIOCARE COME VUOLE. inserirsi nel gioco in modo soft, magari orientandolo a delle classificazioni: colore, forma, grandezza. ← (questo vale anche per i giochi con le palline)¶. Quando bisogna smettere il gioco va **avvisato 5 | minuti*** prima e poi ci si fa aiutare a rimettere tutto in ordine.

b) l'a. ama guardare dei filmati/canzoncine che sono raccolte sul desktop del computer in aula di scienze: **cartella FILM - Collegamenti* la visione di cartoni o l'ascolto di canzoncine con animazioni video può essere proposta anche in altri momenti della giornata se P. lo richiede con forza e non è possibile distrarlo con altre attività** [ad es: eccessiva agitazione, necessità di usare un'attività molto piacevole e calmante per l'a.].

c) Nel tempo del **dopomensa**, soprattutto se non si può uscire in giardino, [ore 13.30 circa – ore 14.40/14.50, a seconda dell'orario di uscita, se alle 14.45 o alle 15.00] l'alunno va nell'aula di scienze e guarda un film (lo sceglie l'insegnante):
- desktop del computer - **cartella FILM 1.** In questo caso si accende anche la LIM (farsi aiutare da qualche insegnante o collab. Scolastico) e si oscurano le finestre.
- Se si **va in giardino**, P. ama stare e giocare da solo sotto un albero posto all'estremo limite a sinistra del giardino della scuola adiacente allo spazio dove gioca la sua classe.

P. mangia bene, da solo e molto volentieri, qualche volta anche in modo eccessivo se è in ansia o disorientato: in questi casi lo si asseconda con l'aggiunta nella giornata di grissini, merendine o succhi/tè [sono in una scatola nell'ultimo ripiano dell'armadio: ultime ante a sx].

A merenda mangia quasi tutto; anche lo Yogourt , ma quello senza i pezzi di frutta. In cartella ha sempre cmq la sua merenda + succo di frutta.

L'a. va in mensa con i suoi compagni alle 12.50. [attenzione a non uscire troppo presto dall'aula perché altrimenti l'a. tende a correre per le scale verso la mensa senza attendere. Se proprio non si riesce a trattenere, assecondarlo e farsi servire anticipatamente dalle cuoche].
L'a. ha una sua dieta, ma ha sempre bisogno di fare **almeno un bis di pasta del menù comune**; ora mangia quasi di tutto.

Non mangia: minestre, formaggio, uova, pesce, verdura e frutta. Mangia le patate. Il pane solo qualche volta, in genere se ha mangiato poca pasta.

L'alunno va da solo al suo posto al tavolo della mensa, portando il vassoio. Seguirlo da vicino.

P. normalmente ha un **buon controllo degli sfinteri**, ma **non sa sempre chiedere di andare al bagno**. In ogni caso, circa ogni 2 ore, prendere la carta/immagine del bagno e dirgli: - bagno? - e poi: - Vai! - Qualche volta fa la popò, in questo caso bisogna pulirlo, non sa ancora farlo da solo.

COMPORTAMENTI_PROBLEMA

Di solito le situazioni più difficili si presentano **quando l'a. vuole qualcosa e non lo si capisce**. Ci possono essere reazioni di pianto, di rabbia e può colpire con le mani chi gli sta vicino. Il **"NO"** per P. a volte può essere di difficile accettazione **e può suscitare atteggiamenti di rabbia, di rivolta o anche dare colpi all'adulto o ai bambini** (attualmente queste azioni sono molto lievi e di facile risoluzione, ma bisogna stare attenti, soprattutto nella protezione dei compagni). Nel caso agire così:

- prendergli tutte e due le mani, catturare il suo sguardo, enfatizzare il **"NON SI FA"** con tono fermo, allontanarlo dalla situazione , cercare di capire il suo bisogno e, se possibile , esaudirlo; altrimenti distrarlo con altro o altra attività per lui piacevole come:
- **proporgli le sue scatole con i giochi:** ce ne sono in classe e in aula di scienze
- **proporre** la visione di cartoni se P. lo richiede con forza [ad es: **eccessiva agitazione, necessità di usare un'attività molto piacevole e calmante per l'a.**]. La cartella con i suoi filmati è presente nel **desktop dei principali computer della scuola**, compresa la postazione mobile.

USCITA da scuola: [fin dal mattino preparare il calendario della giornata con le immagini di entrata/uscita da scuola con le foto delle persone che lo accompagnano a scuola]
mostrare la carta/immagine dell'uscita circa 5 minuti prima: andare in classe_
preparare la cartella_vestirsi_salutare_scendere insieme fino all'uscita e consegnarlo a chi lo viene a prendere.