



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI PADOVA

VADEMECUM

**PASSAGGIO DI ALUNNI CON DISABILITA'
AI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA _ PROGETTI DI
ACCOGLIENZA**

Donatella Gaban

Il VADEMECUM è destinato in modo particolare al passaggio di scuola degli alunni con disabilità rilevante e, in particolare, agli alunni ascrivibili ai disturbi dello spettro autistico. Le azioni suggerite qui di seguito, possono naturalmente essere di riferimento anche per tutti quegli alunni (con disabilità non rilevante, DSA, ADHD, svantaggio, stranieri ...) per cui si ravvisa la necessità di una particolare attenzione nella fase di passaggio ad un successivo ordine di scuola.

Al termine delle iscrizioni, quando sono state individuate le Scuole alle quali gli alunni afferiranno, si procederà indicativamente nel modo seguente:

fase 1. Un **Insegnante/referente*** della scuola che licenzia l'alunno contatterà un insegnante/referente della scuola che accoglierà l'alunno, per concordare un **primo incontro** con i docenti curricolari [anche solo alcuni rappresentanti] delle due scuole ed il nuovo docente di sostegno [se già individuato] , finalizzato a:

- fornire le prime informazioni sul percorso scolastico dell'alunno
- concordare una iniziale ipotesi di progetto di accoglienza
- ipotizzare una/alcune visite di *alcuni* rappresentanti dei nuovi insegnanti alla attuale scuola frequentata dall'alunno, affinché egli possa incontrare le nuove figure in uno spazio per lui familiare e rassicurante,
- ipotizzare una o due visite dell'alunno alla nuova scuola affinché conosca e prenda confidenza con il nuovo ambiente. E' importante pianificare con cura queste visite affinché l'impatto con il nuovo ambiente sia il più sereno possibile. Le visite vanno organizzate e coordinate anche con i genitori e gli specialisti per preparare al meglio il bambino a questo evento.

*[**Entro il mese di aprile:** può essere l'Ins.te di sostegno o un insegnante del team della classe o, qualora venga richiesta perché se ne ravvisa l'opportunità, la F.S. per l'Inclusione Ad una parte di questo primo incontro, o ad un incontro successivo, sarebbe opportuno partecipassero anche i genitori e gli specialisti]

fase 2. Attuazione delle azioni concordate nel primo incontro.

fase 3. Partecipazione congiunta degli Ins.ti dei due ordini di scuola all'incontro per la definizione del PDF. [al quale naturalmente partecipano gli specialisti, i genitori e tutte le figure di cui si ritenga importante la partecipazione. Entro il 10 giugno.]

fase 3. [auspicabile] Incontro degli insegnanti [o di alcuni insegnanti referenti] dei due ordini di scuola, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, per un'ultima *messa a punto* del Progetto di Inclusione dell'alunno nella nuova scuola e per l'organizzazione dei primi giorni di scuola: orari, organizzazione degli spazi, prime attività da ipotizzare anche in termini di continuità didattica.

Gli Operatori Socio Sanitari [OSS] di riferimento partecipano all'organizzazione e all'attuazione delle fasi del progetto di passaggio alla nuova scuola.

Importante, in alcuni casi, la partecipazione dei **Collaboratori Scolastici** della scuola che accoglierà l'alunno, ad almeno uno degli incontri.