

Scuola PRIMARIA SCHEDA DI VALUTAZIONE Indicatori dal PEI

VALUTAZIONI PERIODICHE

ITALIANO: - COMPRENDE E RISPONDE AI COMANDI INDIVIDUATI NEL VADEMECUM SI PONE IN ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO QUANDO GLI SI PARLA ASCOLTA LA LETTURA O IL RACC. DI PICCOLE STORIE RICONOSCE ALCUNI OGGETTI SU DENOMINAZIONE		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità) 6	2° quadrimestre 7

ED. IMMAGINE: - PRENSIONE DEI COLORI PIÙ ADEGUATA - INCOLLA CON PIU' PRECISIONE - PRESTA ATTENZIONE ALL'ATTIVITA' SVOLTA VICINO A LUI/PER LUI		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

STORIA : riconosce il ritmo e la sequenza delle attività nella giornata scolastica		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

GEOGRAFIA: si muove con sicurezza nello spazio scolastico, individuando gli spazi in relazione alle attività		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

MATEMATICA: - INIZIA A RICONOSCERE SEMPLICI CLASSIFICAZIONI (FORMA, COLORE) RIPRODUCE UNA BREVE SEQUENZA (2 ITEMS) COMPRENDE RICHIESTE RISPETTO ALLA QUANTITA' (1, 2)		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

SCIENZE : INDIVIDUA ELEMENTI DELL'AMBIENTE: ELEMENTI DELL'ESTERNO- ELEMENTI DELL'INTERNO		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

ED. MOTORIA: POSTURA E DEAMBULAZIONE PIÙ ADEGUATA ALLE DIVERSE SITUAZIONI PARTECIPA AD ATTIVITA' E A GIOCHI DI GRUPPO		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

MUSICA: INDIVIDUA LE CANZONI CHE PIÙ GLI PIACCONO. AUMENTATO IL TEMPO DI ASCOLTO		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

COMPORTAMENTO: SI RINVIA ALLA VALUTAZIONE ANALITICA (DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL...		
Giudizio sintetico	1° quadrimestre (o altra periodicità)	Finale

GIUDIZIO ANALITICO

E' evidente il piacere e il benessere che P. manifesta nello stare a scuola . E' sempre più chiaro che per l'alunno lo spazio della classe, ma ancor più, l'insieme dei suoi compagni, è un punto di riferimento e di appartenenza molto preciso ed importante: qualsiasi attività inizia e termina a partire dallo spazio classe.

La relazione con i compagni è molto buona anche se apparentemente sia P. che i compagni non dimostrano una effettiva ricerca reciproca. P. è molto più tollerante dei comportamenti dei suoi compagni e i compagni capiscono e interpretano meglio i comportamenti di P. Nei confronti degli ins.ti di classe si nota una maggiore confidenza ed interazione che ha permesso, in alcuni momenti, che l'a. sia stato da solo con l'ins.te di classe ed i compagni. In questo primo periodo il comportamento generale dell'alunno è decisamente molto più tollerante dei ritmi e degli spazi scolastici rispetto a quello dello scorso anno ed evidenzia giorno per giorno un atteggiamento capace di accettare le sollecitazioni agli apprendimenti che gli vengono proposti. A partire da alcuni segnali imitativi è stato possibile approntare alcune attività didattiche che sollecitino l'a. al gesto richiestivo e dichiarativo, anche in vista di un utilizzo comunicativo del gesto indicativo. L'attenzione, anche uditiva, dell'a. è più osservabile ed utilizzabile nell'attività scolastica.