

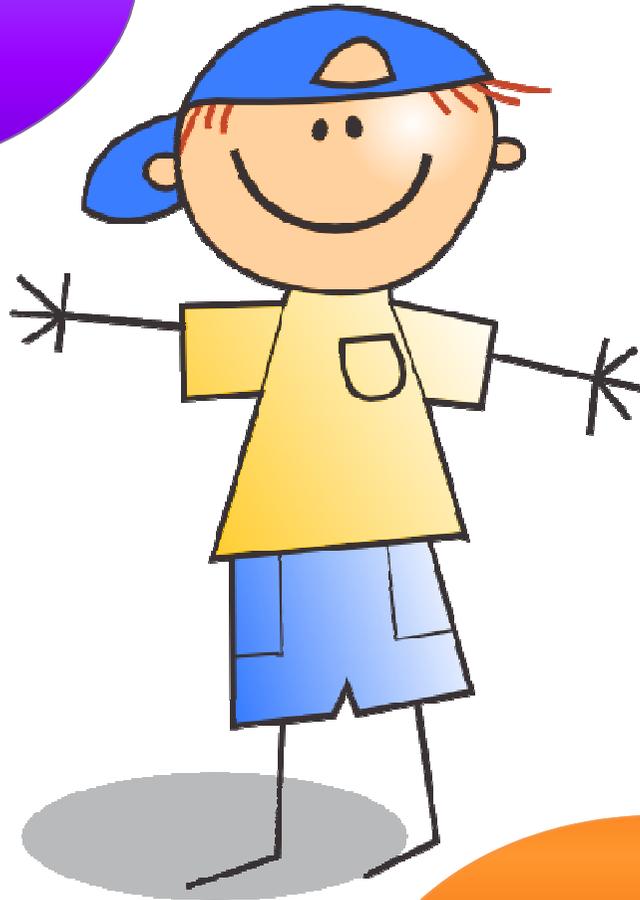


S.O.S: Letterine in arrivo

Come supportare i bambini che imparano a leggere e a scrivere

18 febbraio 2014
Dott.sse Log. Gerola S., Palumbo F.
Centro Medico di Foniatria

SCUOLA



FAMIGLIA

SERVIZIO
SANITARIO

Struttura del seminario



- ▶ Che cosa è l'ortografia? Relazione tra linguaggio orale e scritto
- ▶ Come è fatto il sistema ortografico? Componenti intrinseche ed estrinseche
- ▶ Come funziona il sistema ortografico? Meccanismi funzionali
- ▶ Come è organizzato il sistema ortografico?
- ▶ Come si costruisce il sistema ortografico? Acquisizione fisiologica
- ▶ Premesse neurobiologiche

Struttura del seminario



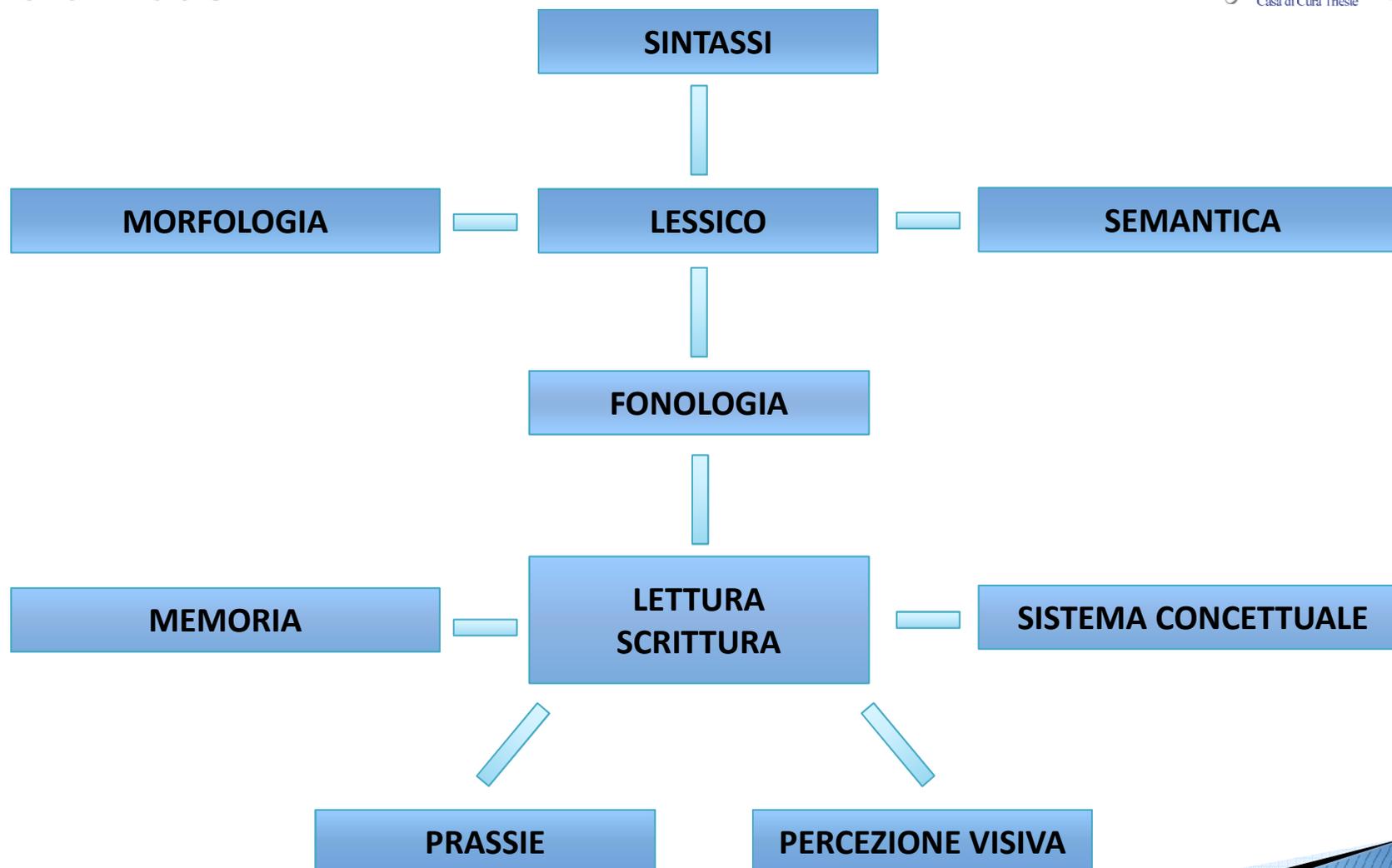
- ▶ Come identificare un bambino in difficoltà?
Casi clinici
- ▶ Quali strategie adottare per supportare le difficoltà?

Che cos' è l'ortografia

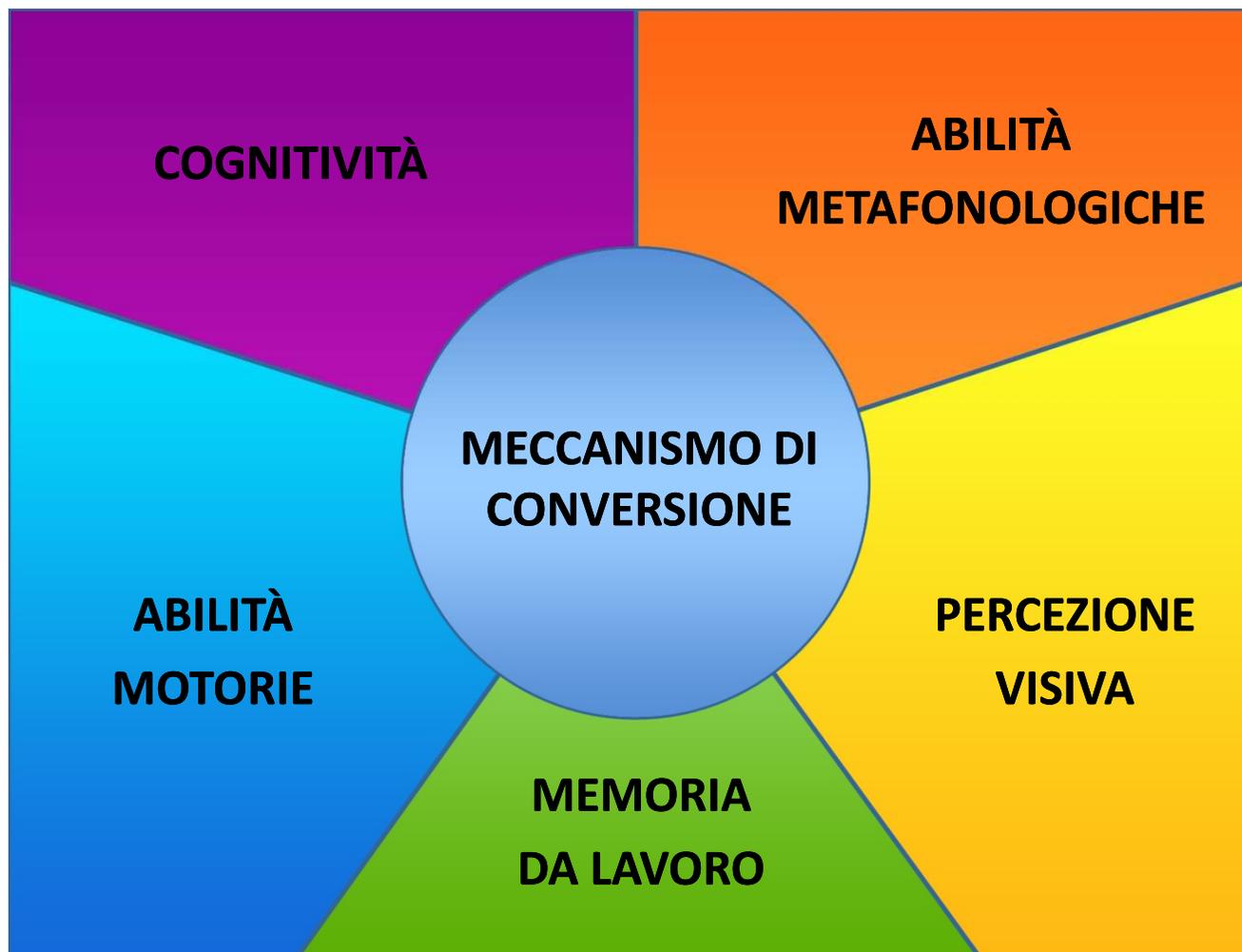


- ▶ Trucco per rendere visibile il linguaggio
- ▶ Sistema parassita rispetto al linguaggio
- ▶ Sistema intermodale
- ▶ Indipendente dal significato

Relazione tra linguaggio orale e scritto



Come è fatta l'ortografia



Cognitività e ortografia

PIETRO

Sindrome di Down

Q.I. totale: 30

[Video Pietro\Lettura.MPG](#)

[Video Pietro\Scrittura.MPG](#)

Che cosa sono le abilità metafonologiche?



Abilità metafonologiche:

- giochi linguistici sulla fonologia
- intramodali
- correlate alla cifratura (segmentazione stringa fonemica) e alla decifrazione (sintesi sillabica)
- non vi è relazione causale tra metafonologia e ortografia
- esplicite in fase di acquisizione

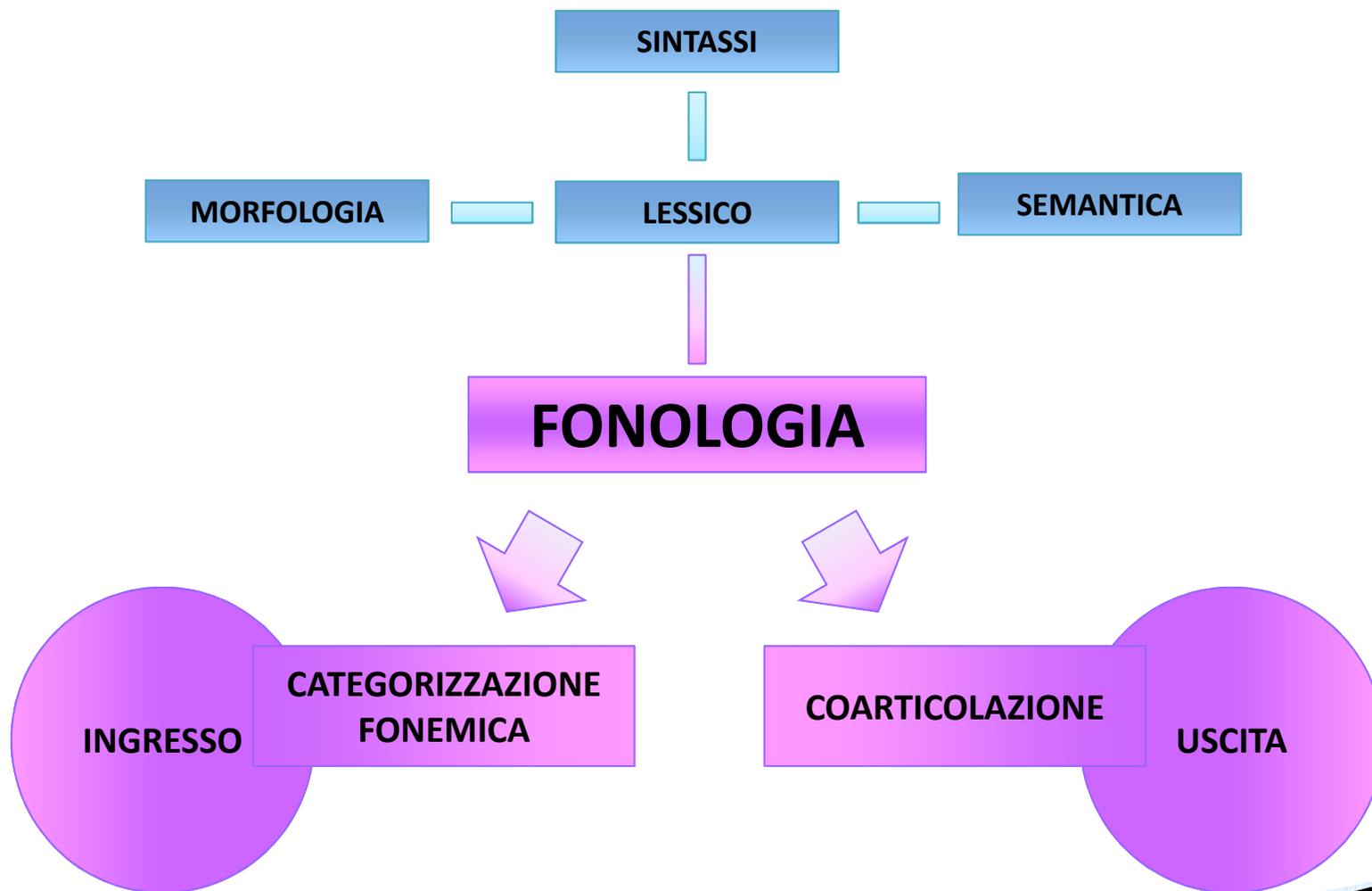
Quali sono le abilità metafonologiche?



- Analisi sillabica PIPA → PI PA
- Analisi fonemica PIPA → P I P A

- Sintesi sillabica PI PA → PIPA
- Sintesi fonemica P I P A → PIPA

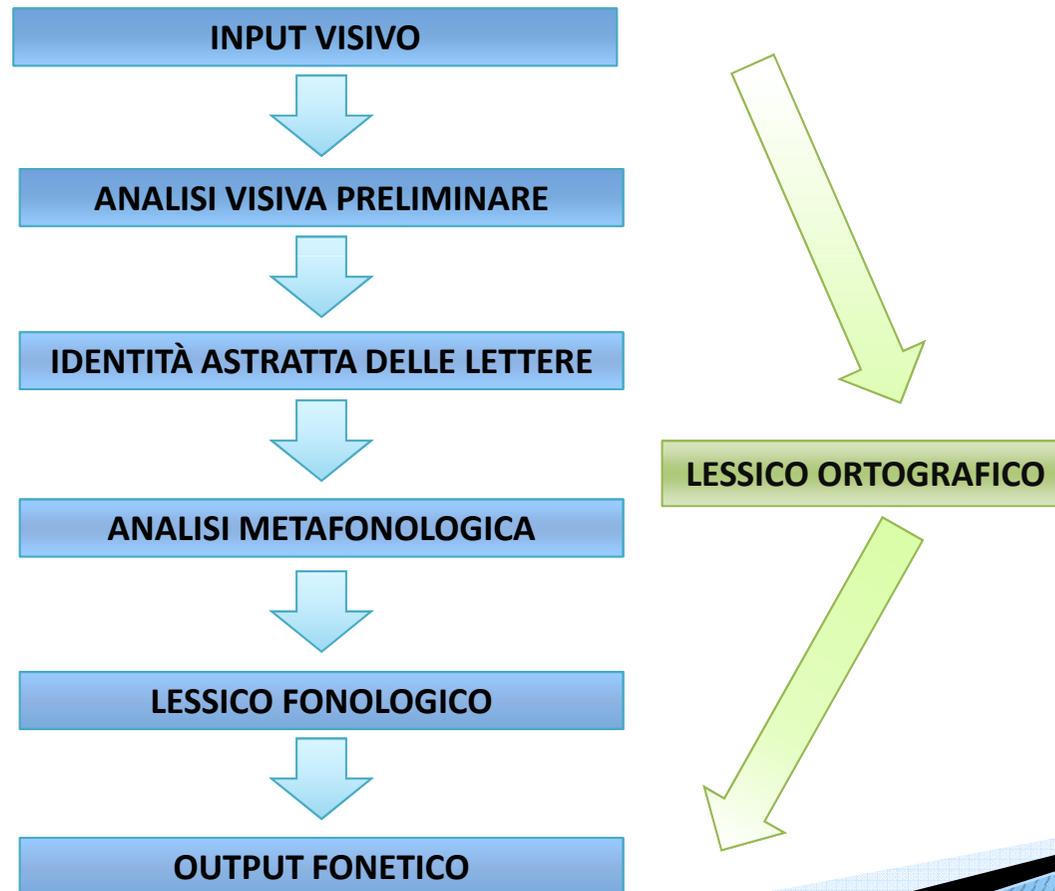
Come funziona l'ortografia



Modello lettura



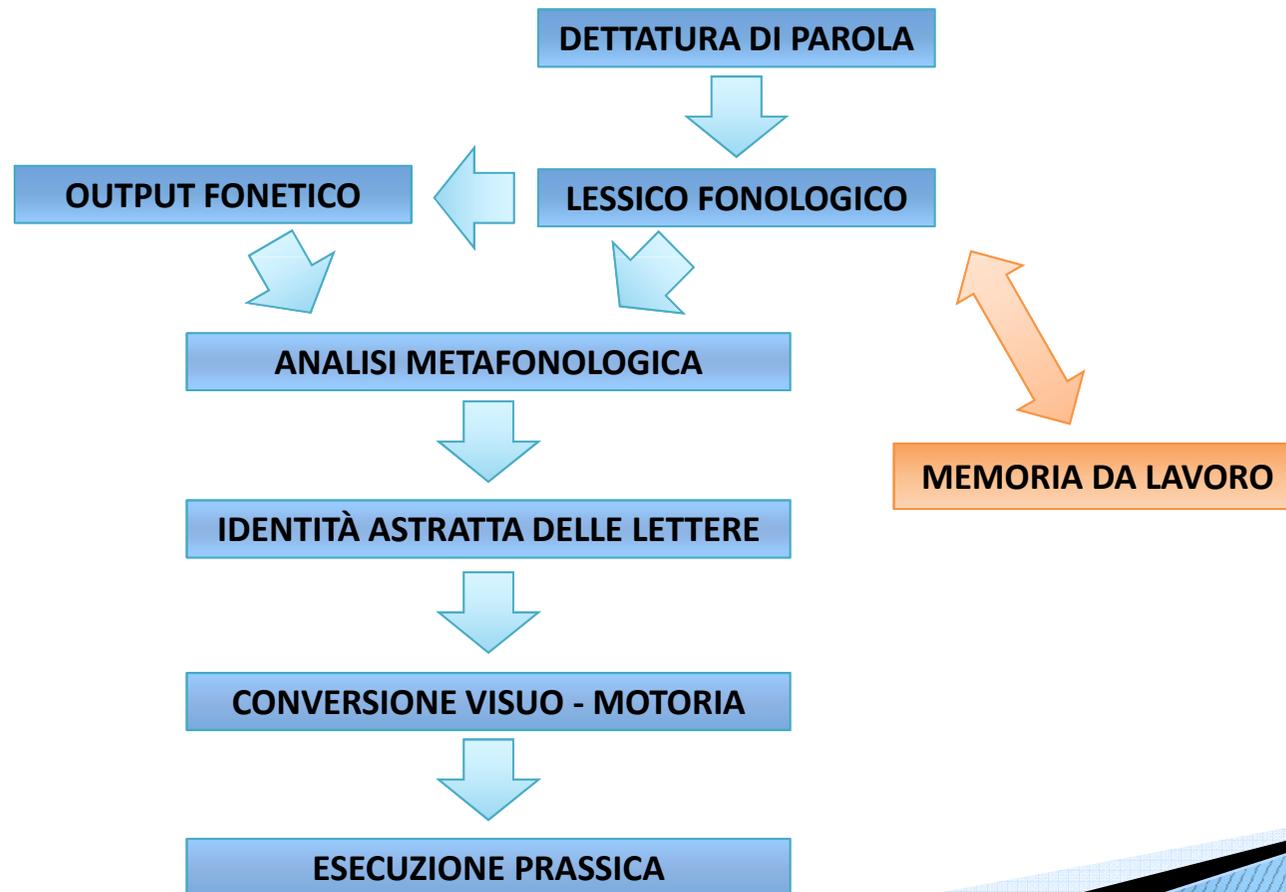
Conversione grafema- fonema



Modello scrittura



Conversione fonema- grafema



Come è organizzata l'ortografia

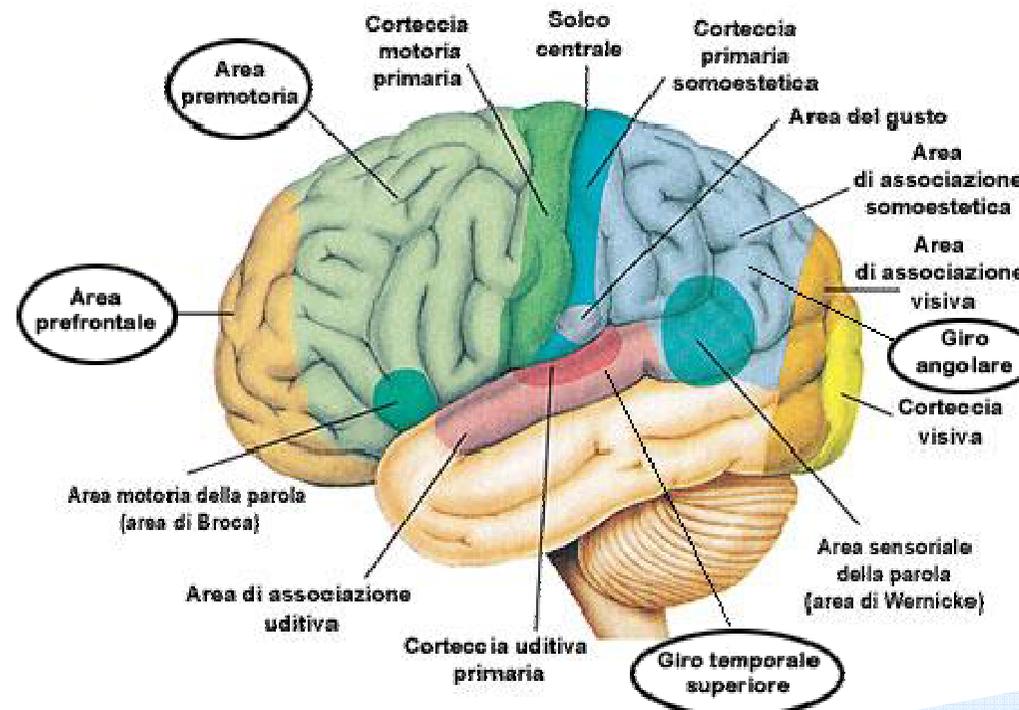


Differenze tra lettura e scrittura

	LETTURA	SCRITTURA
Informazione fonologica	permanente	volatile
Rete semantica	assente	attiva immediatamente fruibile
Memoria	non utilizzata	attiva costantemente

Come si costruisce l'ortografia

L'acquisizione dipende dalla costruzione di un sistema neurofunzionale (attività integrata di più strutture cerebrali)

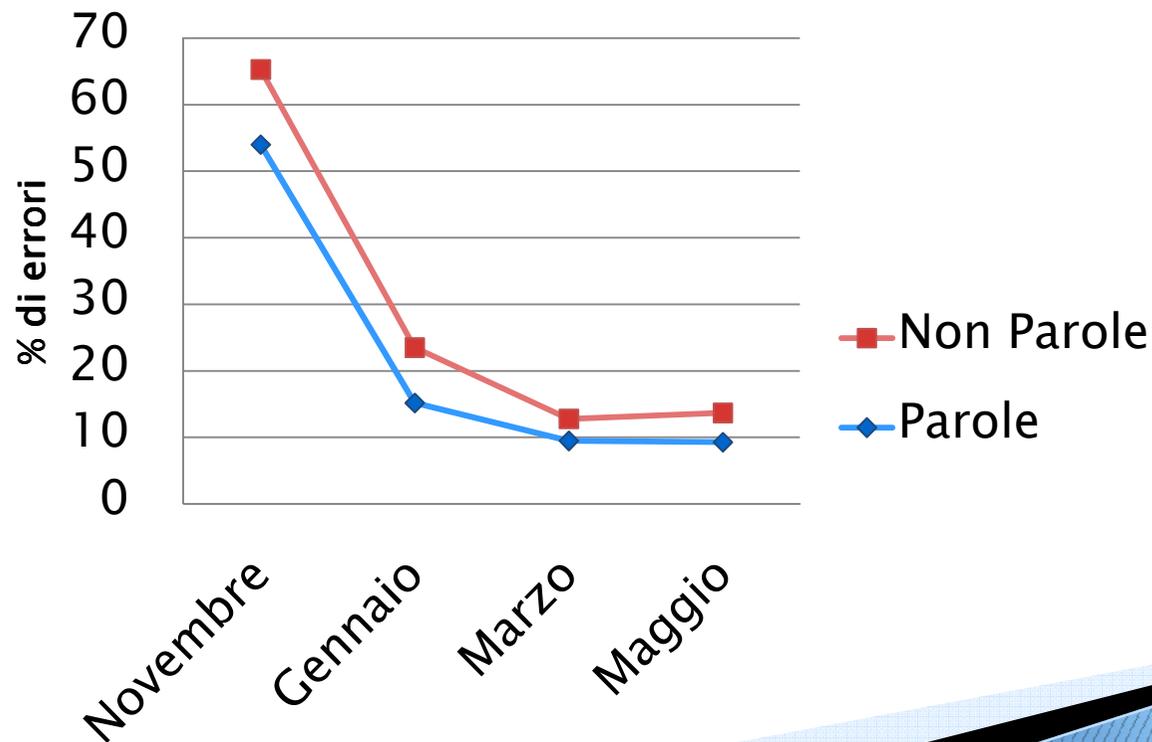


Traiettorie di acquisizione



Studio longitudinale su 95 bambini di I elementare con Q.I. nella norma

(G. Cossu Dipartimento di Neuroscienze Università di Parma)

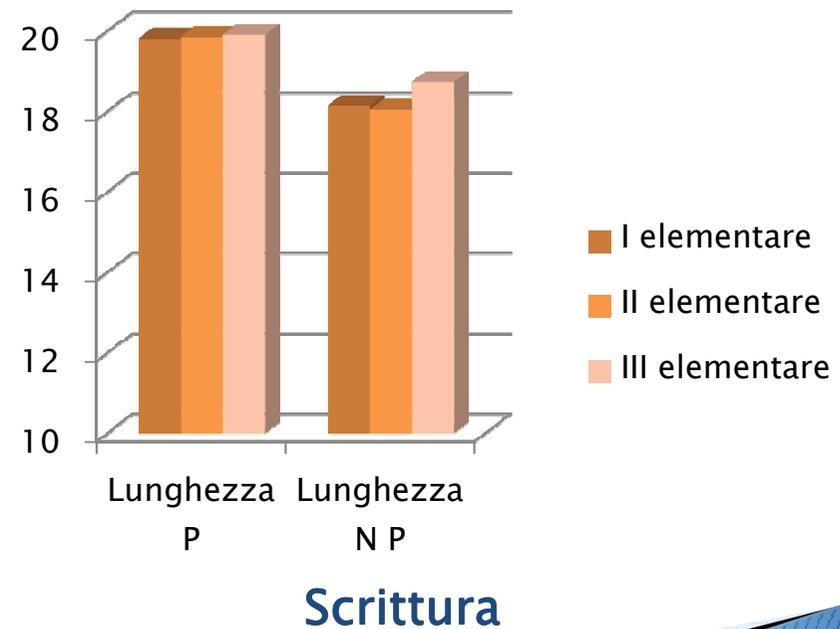
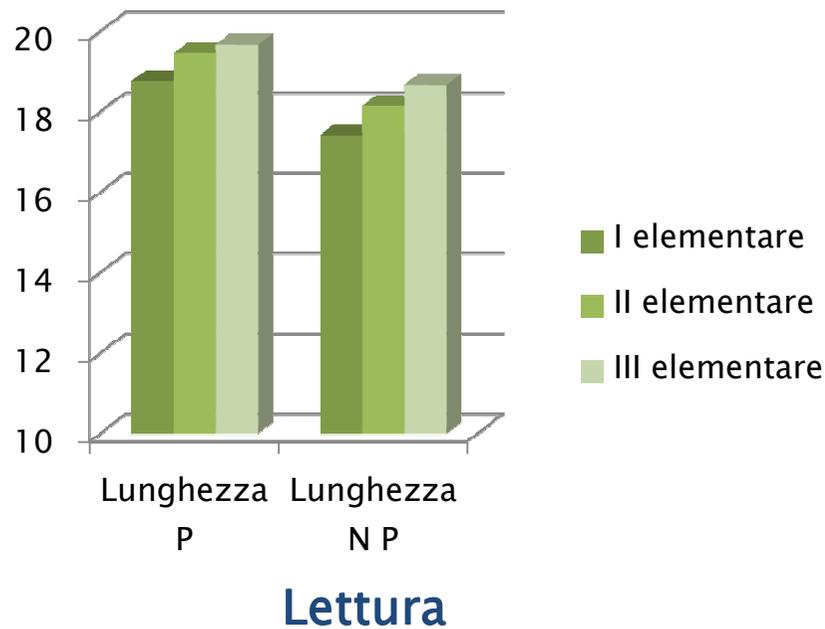


Traiettorie di acquisizione



Studio trasversale su 731 bambini (234 I elementare, 250 II elementare, 247 III elementare) con Q.I. nella norma

(G. Cossu Dipartimento Neuroscienze Università di Parma)



GRAZIE

Che cos'è il DSA



“Condizione clinica evolutiva di difficoltà di apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo che si manifesta all’inizio della scolarizzazione.”

CONSENSUS CONFERENCE – ROMA, 6-7 DICEMBRE 2010

I riferimenti internazionali sono:

- ▶ ICD-10 (F81 Disturbi evolutivi specifici dell’apprendimento)
- ▶ DSM IV TR (315 Disturbi dell’apprendimento)

Condizioni cliniche:

- ▶ **Dislessia:** disturbo nella lettura (abilità di decodifica del testo)
- ▶ **Disortografia:** disturbo nella scrittura (abilità di codifica fono-grafica e competenza ortografica)
- ▶ **Disgrafia:** disturbo nella grafia (abilità grafo-motoria)
- ▶ **Discalculia:** disturbo nelle abilità di numero e calcolo (capacità di comprendere e operare con i numeri)

DSA:

- ▶ Disturbo cronico
- ▶ Prevalenza: 2,5–3,5% della popolazione
- ▶ Può essere puro o presente comorbidità

Definizione di diagnosi:

- ▶ Abilità di lettura e scrittura: fine II elementare
- ▶ Abilità di calcolo: fine III elementare

Strumenti diagnostici



	DECIFRAZIONE *accuratezza *rapidità	CIFRATURA *accuratezza
Parole	DDE-2	DDE-2
Non parole	DDE-2	DDE-2
Frasi	/	DDE-2
Testo	PROVE MT	/

Strumenti diagnostici



	COMPRESIONE	COMPOSIZIONE SPONTANEA
Parole	PROVA CLINICA	PROVA CLINICA (autodettato)
Fraasi	PROVA CLINICA	PROVA CLINICA (autodettato)
Testo	PROVA MT	PROVA CLINICA (testo narrativo, descrittivo, argomentativo)

Errori in decifrazione



ERRORI	FONOLOGICI	Sostituzioni	rana – lana
		Inversioni	libro – lirbo
		Omissioni	borsa – bosa
		Aggiunte	libro – libero
		Perseverazioni	casa – cacasa
	VISIVI	Sostituzioni	topo – fopo
		Inversioni	balla – dalla
		Omissioni	i cani – cani
		Omissione riga	

Errori in cifratura



ERRORI	FONOLOGICI	Sostituzioni	foto - voto
		Inversioni	foto - tofo
		Omissioni	libro - libo
		Aggiunte	fate - frate
	GRAFICI	Sostituzioni	mano - nano
		Omissioni	bravo - bavo
		Inversioni	palco - placo
		Aggiunte	libro - libero
	ORTOGRAFICI	Geminate	
		Accento	
		Apostrofo	
		Div. in sillabe	
		Uso dell'h	
		Uso maiuscole	
		Punteggiatura	

Come identificare un bambino in difficoltà?

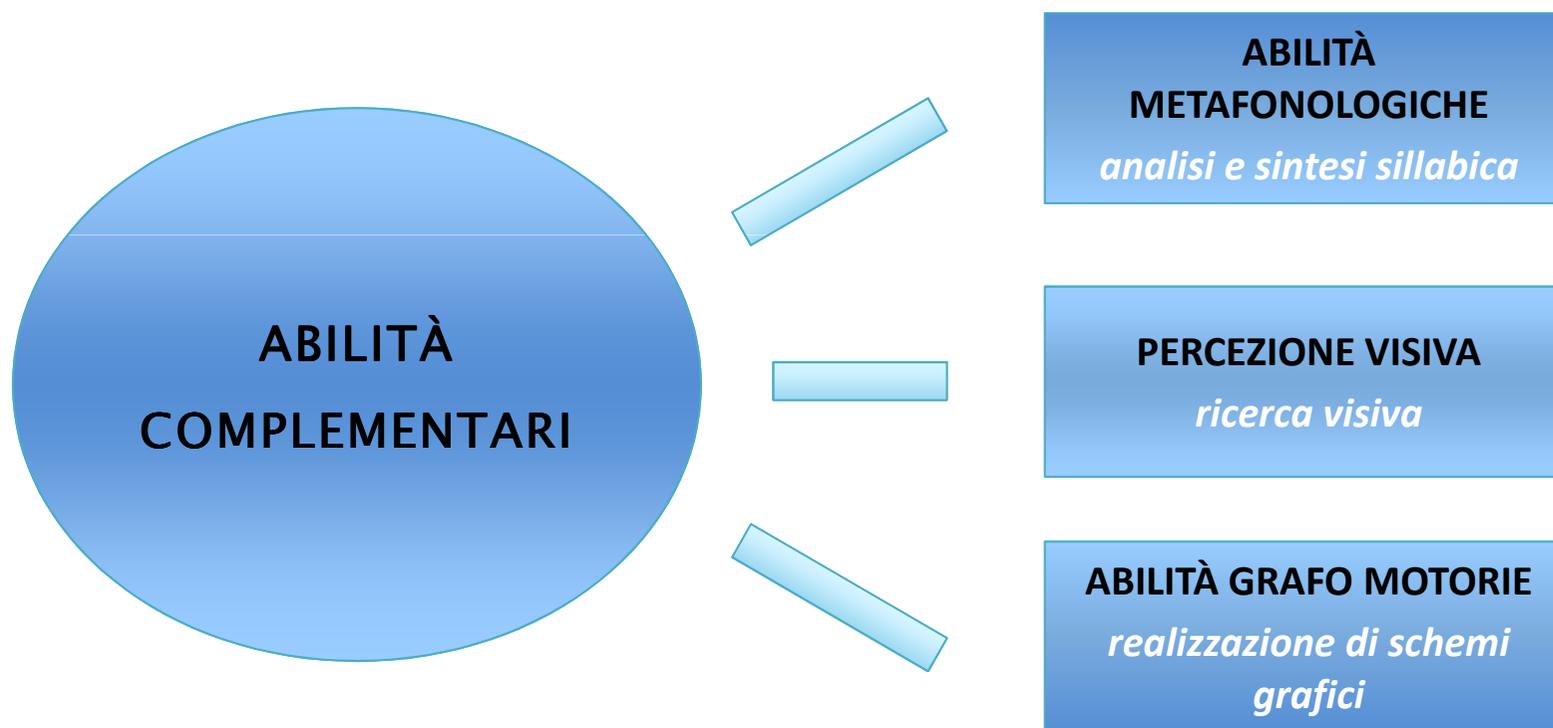
SCREENING

CASI CLINICI

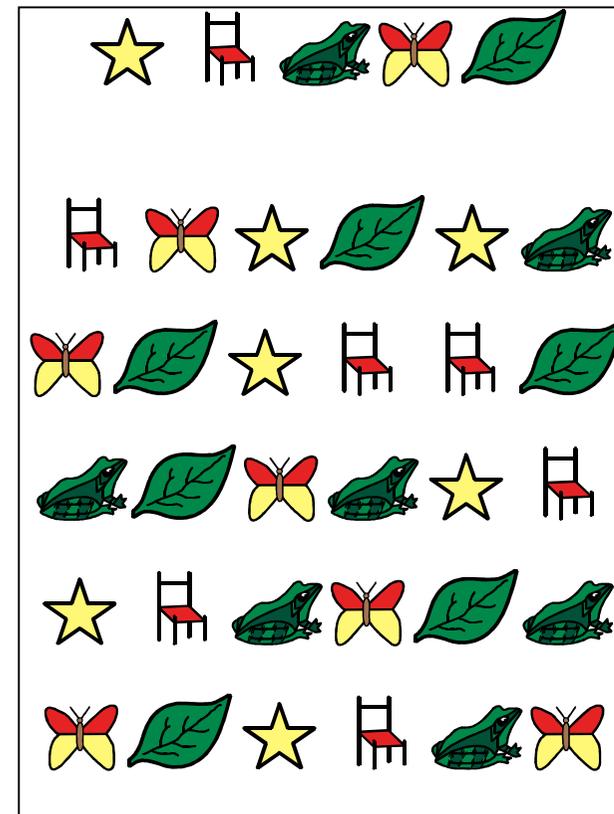
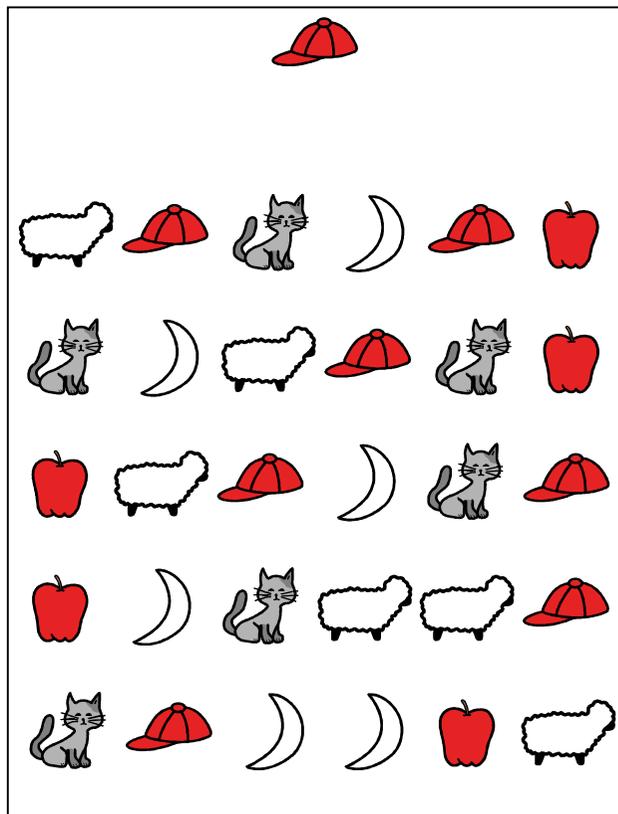
Screening



È possibile valutare:



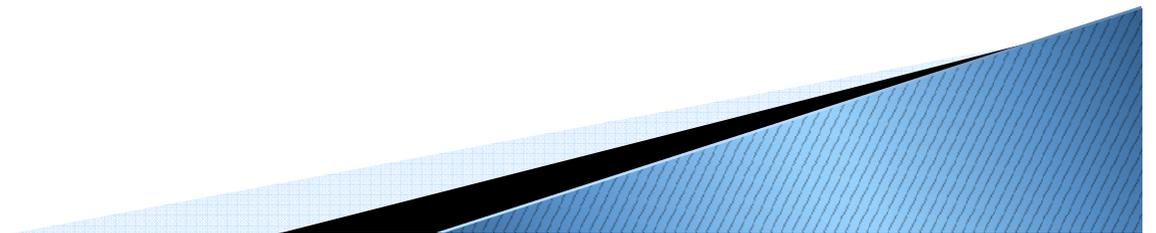
Percezione visiva



M						
M	B	N	T	M	T	B
N	M	B	T	N	B	M
B	N	M	T	B	N	T
M	T	N	B	M	T	N
N	B	T	M	N	T	B
M	T	B	M	T	B	N
N	T	B	N	M	T	B
M	T	B	M	B	N	B

Ш	Щ	М	Ш	М	М	Ш	Щ	М	Щ	Щ
Ψ	Φ	Ψ	σ	Φ	σ	Ψ	Φ	Φ	σ	Ψ
Г	Ј	Г	Ѓ	Ј	Г	Ѓ	Ј	Ѓ	Г	Ѓ
В	ω	β	ξ	ω	ξ	β	ω	ξ	β	β
Љ	Љ	Њ	Б	Њ	Б	Љ	Њ	Б	Љ	Б
Б	В	Ъ	В	Ъ	Б	Ъ	Б	Ъ	В	Б

GRAZIE





S.O.S: Letterine in arrivo

Come supportare i bambini che imparano a leggere e a scrivere

18 febbraio 2014
Dott.sse Log. Gerola S., Palumbo F.
Centro Medico di Foniatria

Casi clinici



MATTIA

8 anni e 1 mese

Anamnesi personale



- ▶ Parto: 28° settimana
Distocico
Cesareo
- ▶ Suzione: valida
- ▶ Masticazione: regolare
- ▶ Deglutizione: regolare

Esame neurologico



Nei limiti di norma

Nervi cranici: indenni

Comportamento: infantile, collaborazione incostante

Area motorio- prassica: nella norma

Area attentiva: labilità attentiva

Area affettivo-relazionale: immaturità affettiva

Valutazione cognitiva



WISC-III Wechsler Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Nome e cognome MATTIA

Sesso M Età _____

Scuola _____

Lateraltà _____

Esaminatore _____

Data del test	Anno	Mese	Giorno
Data di nascita			
Età	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>0</u>

Protocollo di notazione

Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

PP	Verbale					Performance							
	IN	SO	NA	VC	CO	MC	CF	CE	EF	DC	BO	RS	LA
	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>1</u>			

Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbale	Visual	CV	OP	LD	VE
Completamento di figure	<u>8</u>		<u>7</u>				
Informazioni	<u>24</u>	<u>3</u>					
Classe	<u>26</u>	<u>4</u>					
Somiglianze	<u>0</u>	<u>2</u>					
Rivoltoamento di storie figurate	<u>4</u>	<u>4</u>					
Ragionamento aritmetico	<u>5</u>	<u>1</u>				<u>1</u>	
Disegni con i cubi	<u>10</u>	<u>4</u>					
Vocabolario	<u>10</u>	<u>4</u>					
Recitazione di oggetti	<u>2</u>	<u>1</u>					
Comprensione	<u>7</u>	<u>5</u>				<u>5</u>	
(Ricerca di simboli)	<u>7</u>	<u>5</u>				<u>5</u>	
(Memoria di cifre)	<u>7</u>	<u>5</u>				<u>5</u>	
(Labirinti)	<u>7</u>	<u>5</u>				<u>5</u>	
Somma dei punti ponderati	<u>15</u>	<u>23</u>				<u>6</u>	
							<u>38</u>

	Somma p. ponderati	QI/QD fattoriale	Percentile	95% Intervallo confidenza	
				QI	QD
Verbale	<u>15</u>	<u>52</u>		<u>48</u>	<u>62</u>
Performance	<u>23</u>	<u>62</u>		<u>57</u>	<u>73</u>
Totale	<u>38</u>	<u>52</u>		<u>48</u>	<u>60</u>
CV					
OP					
LD	<u>6</u>	<u>57</u>		<u>53</u>	<u>73</u>
VE					

Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III

PP	ICV			IOP			ILD			IVR			
	IN	SO	VC	CF	CE	EF	DC	BO	RS	LA	ME	CS	RS
										<u>1</u>	<u>5</u>		

ATTENZIONE: Chi ha difficoltà a test commette un reato! Questo libretto è protetto dalle leggi vigenti, internazionali e italiane, sia dietro il motore e quindi non è in alcun modo riproducibile senza l'esplicita autorizzazione dell'Editore. I trasgressori possono incorrere nelle sanzioni civili e penali previste (leggi 633/91, n°43/2005).

GIUNTO.S. Organizzazioni Speciali

Traduzione e adattamento su autorizzazione. Copyright © 1992, 1994 by The Psychological Corporation, USA. Copyright per la traduzione italiana © 2006 by The Psychological Corporation, USA. Tutti i diritti riservati.

WISC III:

Q.I. completo: 52 ritardo di grado lieve

Q.I.V.: 52

Q.I.P.: 62

Valutazione linguistica



Comprensione:

- fonetico–fonologico: in asse
- lessicale–semantico: adeguata
- morfo–sintattico: sufficiente
- narrativo: carente

Produzione: in asse

- fonetico–fonologico: adeguato
- lessicale–semantico: sufficiente
- morfo–sintattico: sufficiente
- narrativo: carente

Letto-scrittura



Lettura

- ▶ Decifrazione:
 - vocali: +
 - sillabe: emergente
 - parole VCV: –
 - parole lunghezza variabile: –

- ▶ Comprensione
 - lessicale: carente
 - sintattica: inaccessibile

Letto-scrittura



Scrittura

▶ Cifratura:

- vocali: +
- sillabe: emergente
- parole VCV: adeguata
- parole a lunghezza variabile: CVCV emergenti

▶ Composizione spontanea: inaccessibile

Grafia: tratto lievemente disgrafico

Strategie



- ▶ Training metafonologico

- ▶ Allungamento

Diagnosi



“Quadro clinico
di disturbo di apprendimento
in soggetto con prestazioni
cognitive insufficienti”

CAMILLA

8 anni e 5 mesi

Anamnesi personale



- ▶ Parto: cesareo a termine
- ▶ Suzione: valida
- ▶ Masticazione: regolare
- ▶ Deglutizione: regolare

Esame neurologico



Nei limiti di norma

Nervi cranici: indenni

Comportamento: adeguato

Area motorio- prassica: nella norma

Area attentiva: labilità attentiva, irrequietezza motoria

Area affettivo-relazionale: immaturità affettiva

Valutazione cognitiva

WISC-III Wechslet Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Nome e cognome **CAMILLA**

Sesso **F** Età _____

Scuola _____

Lateraltà _____

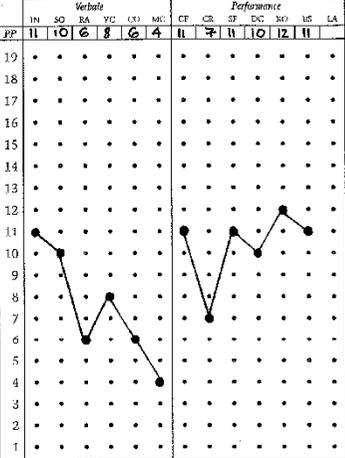
Esaminatore _____

Data del test	Anno	Mese	Giorno
Data di nascita			
ora	8	4	17

Protocollo di notazione

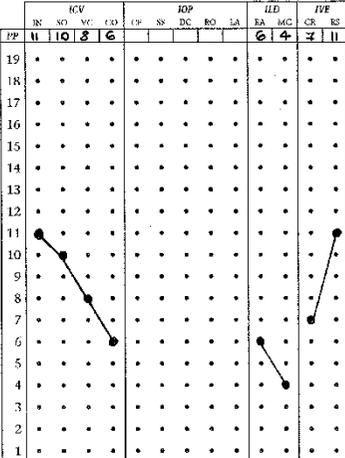
Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

PP	Verbale						Performance						
	IN	SO	RA	VC	CD	MC	CF	CR	SP	DC	NO	MS	LA
	11	10	6	8	6	4	11	7	11	10	12	11	



Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III

PP	IGV				IOP				IIV				
	IN	NO	VC	CD	CF	SP	DC	RO	LA	EA	MC	CR	ES
	11	10	8	6						6	4	7	11



Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbale	Performance	CV	OP	LD	VE
Completamento di figure	15	11	11				
Interocezione	14	11	11	11			
Cittario	30	7					7
Somiglianze	11	10	10				
Ridimensionamento di stodi figurati	21	11	11				
Ragionamento astratto	12	6					6
Disegno con i cubi	25	10	10				
Verbalizzato	19	8	8				
Riconoscimento di oggetti	27	12					
Comprensione	9	6	6				
(Ricerca di strobo)	20	11					11
(Memoria di cifre)	7	4					4
(Labirinti)							
Somma dei punti ponderati	41	51	35		10	18	
Punteggio totale		92					

	Somma p. ponderati	Q/ODI	Percentile	% intervallo	confidenza
Verbale	41	88			
Performance	51	102			
Totale	92	94			
CV					
OP					
LD	10	69			
VE	18	94			

GIUNTOS
Organizzazioni Speciali

Traduzione e adattamento su autorizzazione. Copyright © 1997, 1991 by The Psychological Corporation, USA. Copyright per la traduzione italiana © 2006 by The Psychological Corporation, USA. Tutti i diritti riservati.

Attenzione: Chi fotocopiasse i test commette un reato. Questo libretto è protetto dalle leggi degli Stati Uniti e della Repubblica Italiana. È vietata espressamente la ristampa o l'uso non autorizzato senza permesso scritto dalla Giuntos. Il copyright è riservato alla Giuntos. Tutti i diritti sono riservati. (pag. 65/67 di n. 45/2005)

WISC III:

Q.I. completo: 94

Q.I.V.: 88

Q.I.P.: 102

Valutazione linguistica



Comprensione:

- fonetico–fonologico: adeguata
- lessicale–semantico: adeguata
- morfo–sintattico: adeguata
- narrativo: adeguata

Produzione:

- fonetico–fonologico: carente la ripetizione di non parole
- lessicale–semantico: adeguato
- morfo–sintattico: adeguato
- narrativo: sufficiente

Letto-scrittura



Lettura

- ▶ Decifrazione:
 - vocali: +
 - sillabe: +
 - parole lunghezza variabile: CVCV e CVCVCV
 - testo: richiesta intervento immediato

- ▶ Comprensione
 - lessicale: carente
 - sintattica: lievemente carente
 - testo: richiesta intervento immediato

Letto-scrittura



Scrittura

▶ Cifratura:

- vocali: +
- sillabe: +
- parole a lunghezza variabile: CVCV acquisita, CVCVCV emergente

▶ Composizione spontanea: non accessibile

*Il cani un giono sia pegli
malte e patre loguro un go
no un corsa per li perone
e rocato ni aquilaca per
li cane lator*

6'29

Grafia:

tratto lievemente disgrafico

Strategie



Lettura

- ▶ Decifrazione testo: unica frase concordata con allungamento
- ▶ Comprensione
 - di singole frasi: in autonomia
 - del testo: lettura dell'insegnante

Scrittura

- ▶ Frasi: su stimolo iconico
- ▶ Testo: produzione orale

Diagnosi



“Quadro clinico di
disturbo specifico di apprendimento – DSA –
con codice F.81.0”

ANNALISA

10 anni e 1 mese

Anamnesi personale



- ▶ Parto: naturale a termine
- ▶ Suzione: valida
- ▶ Masticazione: regolare
- ▶ Deglutizione: regolare

Esame neurologico



Nei limiti di norma

Nervi cranici: indenni

Comportamento: adeguato

Area motorio- prassica: nella norma

Area attentiva: irrequietezza motoria

Area affettivo-relazionale: immaturità affettiva

Valutazione cognitiva

WISC-III Wechsler Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Protocollo di notazione

Nome e cognome ANNALISA
Sesso F Età _____
Scuola _____
Lateralità _____
Esaminatore _____

	Anno	Mese	Giorno
Data del test			
Data di nascita			
Età	9	7	20

Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

PP	Verbale					Performance							
	IN	SO	BA	VC	CO	MC	CF	CR	SF	DC	RO	BS	LA
	6	11	7	10	5	15	10	13	14				

Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbale	Performance	CV	OP	LD	VE
Completamento di figure	21	15					
Informazione	10	6					
Cifrarlo	43	10					
Somiglianze	15	11					
Riordinamento di storie figurate	31	13					
Ragionamento aritmetico	15	7				7	
Disegno con i cubi	48	14					
Vocabolario	34	10					
Ricostruzione di oggetti		34					
Comprensione		/					
(Ricerca di simboli)		/					
(Memoria di cifre)	9	5				5	
(Labirinti)		/					
Somma dei punti ponderati	39	86				12	
		Punteggio totale					

Somma p. ponderati	QI/QD fattoriale	Percentile	% intervallo confidenza	
			inferiore	superiore
Verbale	39	85	16	-
Performance	86	154	>99,9	188 - 153
Totale	125	120	91	113 - 125
CV				
OP				
LD	12	75	5	69 - 89
VE				

Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III

PP	ICV				IOP				ILD				IVE			
	IN	SO	VC	CO	CF	SF	DC	RO	LA	RA	MC	CR	BS	LA	BS	
										7	5					

Attenzione: Chi frequenta il test, completa un esatto libro 2, mentre delle leggi vigenti, interazioni e italiane, sul diritto d'autore e quindi non è in alcun modo riproducibile senza l'espresso autorizzazione dell'Editore. I trasgressori possono incorrere nelle sanzioni civili e penali previste (leggi 633/41 e 43/2005).

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

Traduzione e adattamento su autorizzazione. Copyright © 1992, 1991 by The Psychological Corporation, USA. Copyright per la traduzione italiana © 2006 by The Psychological Corporation, USA. Tutti i diritti riservati.

WISC III:

Q.I. completo: 120

Q.I.V.: 85

Q.I.P.: 151

Valutazione linguistica



Comprensione:

- fonetico–fonologico: adeguata
- lessicale–semantico: adeguata
- morfo–sintattico: adeguata
- narrativo: adeguata

Produzione:

- fonetico–fonologico: adeguato
- lessicale–semantico: carente
- morfo–sintattico: adeguato
- narrativo: coerente, non coeso, difficoltà di pianificazione

Letto-scrittura



Lettura

- ▶ Decifrazione:
 - parole: trisillabe complesse e quadrisillabe piane
 - non parole: bisillabe complesse, difficoltà con digrammi e trigrammi
 - testo: richiesta intervento immediato

- ▶ Comprensione
 - lessicale: adeguata
 - sintattica: adeguata
 - testo: richiesta di attenzione

Letto-scrittura



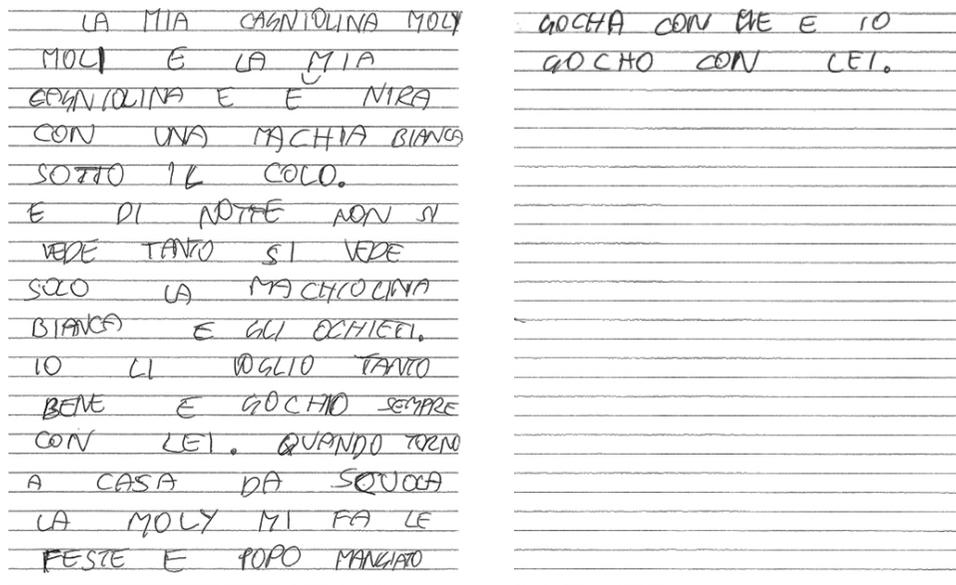
Scrittura

▶ Cifratura:

- parole e non parole: errori ortografici (geminate, gn, sc, sch, ci, gi)

▶ Composizione spontanea:

- pianificazione: sufficiente
- trascrizione: errori ortografici (geminate, gn, ci, gi, accento)
- revisione: assente



Grafia: tratto disgrafico

Strategie



Training sulla decifrazione

Diagnosi



“Quadro clinico di
disturbo specifico di apprendimento – DSA –
con codice F.81.0”



GIACOMO

8 anni e 7 mesi

Anamnesi personale



- ▶ Parto: eutocico a termine
- ▶ Suzione: valida
- ▶ Masticazione: regolare
- ▶ Deglutizione: regolare

Esame neurologico



Nei limiti di norma

Nervi cranici: indenni

Lateralizzazione: mancino

Comportamento: atteggiamenti oppositivo-provocatori

Area motorio-prassica: lieve impaccio motorio globale

Area attentiva: ADHD

Area affettivo-relazionale: immaturità affettiva

Valutazione cognitiva



WISC-III Wechsler Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Protocollo di notazione

Nome e cognome GIACOMO

Sesso M Età _____

Scuola _____

Lateraltà SIN

Esaminatore _____

Data del test	Anno	Mese	Giorno
Data di nascita			
Età	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>23</u>

Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

PP	Verbale						Performance					
	IN	SO	RA	VC	CO	MC	CF	SF	DC	RO	RS	LA
	9	12	5	10		8	15	9	14	11	9	
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III

PP	ICV				IOP				ILD		IVE		
	IN	SO	VC	CO	CF	SF	DC	RO	LA	RA	MC	CR	RS
									5	8			
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbale	Performance	CV	OP	LD	VE
Completamento di figure	15	13					
Informazione	9	9					
Cifrario	43	9					
Somiglianze	11	12					
Riordinamento di storie figurate	22	14					
Ragionamento aritmetico	9	5				5	
Disegno con i cubi	23	11					
Vocabolario	19	10					
Ricostruzione di oggetti	18	9					
Comprensione							
(Ricerca di simboli)		()					
(Memoria di cifre)	9	(8)				8	
(Labirinti)		()					
Somma dei punti ponderati	44	56				13	
		Punteggio totale					
		100					

	Somma p. ponderati	Q/OD fattoriale	Percentile	% intervallo confidenza
Verbale	44	92		-
Performance	56	109		-
Totale	100	100		-
CV				-
OP				-
LD	13	78		-
VE				-

GIUNTIOS
Organizzazioni Speciali

Traduzione e adattamento su autorizzazione. Copyright © 1992, 1991 by The Psychological Corporation, USA. Copyright per la traduzione italiana © 2006 by The Psychological Corporation, USA. Tutti i diritti riservati.

Attenzione: Chi fotocopia il test commette un reato! Questo libretto è protetto dalle leggi vigenti internazionali e italiane, sul diritto d'autore e quindi non è in alcun modo riproducibile senza l'espressa autorizzazione dell'Editore. I trasgressori possono incorrere nelle sanzioni civili e penali previste (leggi 633/41 e 43/2005).

WISC III:

Q.I. completo: 100

Q.I.V.: 92

Q.I.P.: 109

Valutazione linguistica



Comprensione:

- fonetico–fonologico: adeguata
- lessicale–semantico: adeguata
- morfo–sintattico: adeguata
- narrativo: adeguata

Produzione:

- fonetico–fonologico: adeguato
- lessicale–semantico: adeguato
- morfo–sintattico: adeguato
- narrativo: adeguato

Letto-scrittura



Lettura

- ▶ Decifrazione:
 - parole: non adeguata, errori variabili
 - non parole: carente, errori variabili (anche nelle bisillabe)
 - testo: sufficiente

- ▶ Comprensione
 - lessicale: adeguata
 - sintattica: adeguata
 - testo: sufficiente

Letto-scrittura



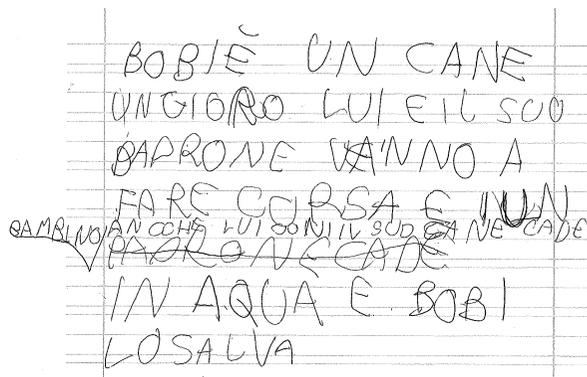
Scrittura

▶ Cifratura:

- parole: non adeguata, errori ortografici (gn, sc)
- non parole: adeguata

▶ Composizione spontanea:

- pianificazione: da sostenere
- trascrizione: errori variabili
- revisione: assente



Grafia: tratto disgrafico

Diagnosi



“Quadro clinico di
disturbo specifico di apprendimento – DSA –
con codice F.81.0
in bambino con disturbo da
deficit di attenzione e iperattività – ADHD”

Quali strategie adottare?



- ▶ Cosa fare?
- ▶ Cosa NON fare?

Modalità d'intervento



Riabilitazione:

“Insieme di interventi che mirano allo sviluppo di una persona al suo più alto potenziale sotto il profilo fisico, psicologico, sociale, occupazionale ed educativo, in relazione al suo deficit fisiologico o anatomico e all'ambiente” *(OMS)*

- ▶ Interviene sulla funzione deficitaria
- ▶ Limitata nel tempo (plasticità cerebrale)
- ▶ Benefici apprezzabili a medio-lungo termine
- ▶ Recupero dipende dall'entità del danno

Compensazione:

“Insieme di strumenti che permettono di compensare difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivanti da una disabilità specifica mettendo il soggetto in condizioni di operare più agevolmente” *(Stella, 2001)*

- ▶ Sfrutta le funzioni integre e bypassa quelle deficitarie
- ▶ È potenzialmente permanente
- ▶ Benefici sono possibilmente immediati

- ▶ Azione mirata a ridurre gli effetti negativi del disturbo per raggiungere prestazioni funzionalmente adeguate
- ▶ Efficacia connessa alle abilità personali → forniscono autonomia
- ▶ Avviene attraverso l'adozione di **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Dispensazione:

“Esimere il soggetto da alcune prestazioni”

- ▶ Scopo: evitare che il disturbo causi insuccesso scolastico con ricadute personali
- ▶ Non fornisce autonomia
- ▶ Avviene attraverso l'adozione di MISURE DISPENSATIVE

Misure educative e didattiche di supporto



Legge 170/2010 (art 5)

1. Diritto di provvedimenti dispensativi e compensativi
2. Didattica individualizzata e personalizzata (PDP)
3. Monitoraggio delle misure adottate e verifica del raggiungimento degli obiettivi
4. Adeguate forme di verifica e valutazione

Piano didattico personalizzato



Documento da redigere nel primo trimestre scolastico contenente:

- Dati anagrafici
- Tipologia del disturbo
- Attività didattiche individualizzate e personalizzate
- Strumenti compensativi utilizzati
- Misure dispensative adottate
- Forme di verifica e valutazione personalizzate

Strumenti compensativi



Strumenti didattici o tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria

STRUMENTI COMPENSATIVI	Sintesi vocale
	Registratore
	Programmi di video scrittura con correttore ortografico
	Calcolatrice
	Tabelle, mappe concettuali, formulari, tavola pitagorica

Compensazione tecnologica (sintesi vocale)

Condizioni necessarie:

- Buona capacità di comprensione da ascolto
- Condizioni minime personali e ambientali per un adeguato addestramento

Fattori determinanti l'efficacia:

- Gravità del disturbo
- Età di primo approccio allo strumento

Misure dispensative



Consentono al bambino di non svolgere prestazioni che risultano particolarmente difficoltose e non migliorano l'apprendimento

MISURE DISPENSATIVE	Dispensa da	Lettura ad alta voce
		Scrittura veloce sotto dettatura
		Uso del vocabolario
		Studio mnemonico delle tabelline
		Prove scritte lingua straniera
	Tempi più lunghi per le prove scritte e lo studio a casa	
	Interrogazioni programmate	
Valutazione differenziata		

Forme di verifica e valutazione



DM 12 luglio 2011(art. 6)

- ▶ Mantenere strumenti compensativi adottati
- ▶ Attenzione ai contenuti e non alla forma
- ▶ Per l'apprendimento delle lingue straniere privilegiare l'espressione orale.
- ▶ Per le prove scritte è possibile la dispensa se:
 - certificazione di DSA con richiesta esplicita di dispensa dalle prove scritte
 - richiesta della famiglia
 - approvazione del consiglio di classe.
- ▶ Possibile l'esonero dalle lingue straniere in casi di particolare gravità.

Riferimenti legislativi



Nota ministeriale 5 ottobre 2004

Legge 170/2010

Decreto ministeriale 12 luglio 2011

Linee guida allegate al DM 12 luglio 2011

Bibliografia



1. Cornoldi C (1991), I disturbi dell'apprendimento, Bologna; Il Mulino
2. Cornoldi C e Gruppo MT (1992), PRCR2; prove di prerequisito per la diagnosi di lettura e scrittura, Firenze O.S.
3. De Negri M (1999), Disturbi di apprendimento: nosografia e introduzione alla clinica. Gior Neuropsych Età Evol 19: 19-27
4. Ferraboschi L e Meini N (1993), Produzione del testo scritto, Trento, Erickson
5. Ferraboschi L e Meini N (1993), Recupero in ortografia, Trento, Erickson
6. Ferraboschi L e Meini N (1993), Strategie semplici di lettura, Trento, Erickson

Bibliografia



7. Job R (1990), Apprendimento della lettura e della scrittura: analisi critica di due modelli, *Rassegna di psicologia*, vol. 1, pp 49–60
8. Saccomani L (1999), Disturbi di apprendimento e Disturbo da deficit di attenzione/iperattività, *Gior Neuropsych Età Evol* 19: 93–104
9. Sartori G, Job R e Tressoldi PE (1995), Batteria per la diagnosi della dislessia e disortografia evolutiva, Firenze O.S.
10. Stella G, Biancardi A (1987), Elementi per una riflessione teorico-clinica sui problemi dell'apprendimento, *Gior Neuropsych Età Evol* 19: 39–52
11. Tressoldi PE, Stella G, Faggella M (2001), The development of reading speed in Italians with Dyslexia: a longitudinal study, *J of Learning Disabilities* 34: 67–78

GRAZIE

