

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Cognome		Nome	
Nato a		Il	
Indirizzo		Telef.	

ESEMPIO

INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI	<i>Soggetti Responsabili</i>
<p>PIANO DI INTERVENTO</p> <p>Al fine di creare le condizioni adeguate allo sviluppo della dimensione cognitiva dell'alunno è necessario creare un clima inclusivo e curare la qualità delle relazioni e l'allestimento di un setting educativo efficace affinché si senta accolto e incoraggiato, valorizzato e integrato nel gruppo classe.</p> <p>STRATEGIE DI INTERVENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ programma TEACCH: <ol style="list-style-type: none"> 1- Organizzazione degli spazi nei quali svolgere le attività didattiche 2- Organizzazione delle attività 3- Organizzazione del tempo ✓ comunicazione aumentativa e alternativa <p>Si dispongono nell'aula SCHEMI VISIVI (icone, etichette, cartoncini, foto, disegni, immagini) riguardanti la routine giornaliera nelle diverse fasi. Si utilizzano strumenti per misurare il tempo, utili ad indicargli quando finirà una fase e ne inizierà un'altra. Ciò consente di intervenire sulle difficoltà di memoria sequenziale e di organizzazione del tempo, in modo da ridurre l'ansia e anticipare opportunamente un cambiamento che sta per sopraggiungere. Si introducono costanti RINFORZI POSITIVI (lodi, riconoscimenti) quando si registra un comportamento corretto. Si</p>	

<p>riducono le sollecitazioni attivate e man mano si avvia il processo di attenuazione in relazione al consolidarsi degli adattamenti e dello schema di comportamento atteso.</p> <p>FINALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ migliorare l'interazione sociale 	
<p>OBIETTIVI PER AREA</p> <p>AREA NEUROPSICOLOGICA</p> <p>Mostrare atteggiamento di lavoro e attenzione sostenuta</p> <p>AREA MOTORIO-PRASSICA</p> <p>Partecipa e esegue giochi di squadra</p> <p>AREA SOCIALE</p> <p>Collabora per ottenere risultati comuni</p> <p>AREA COGNITIVA</p> <p>Gestisce diversi compiti o diverse informazioni contemporaneamente</p> <p>AREA AFFETTIVO – EMOZIONALE</p> <p>Regola il proprio comportamento in relazione alle emozioni personali e degli altri</p> <p>AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</p> <p>Sostiene una conversazione</p> <p>AREA DELL'AUTONOMIA</p> <p>Ha appreso le regole della vita scolastica</p>	
<p>Gli interventi sono concretizzati in classe. L'alunno segue la programmazione della classe con una diversificazione negli apprendimenti di base con facilitazioni visive: abilità di letto – scrittura, di comprensione del testo e delle strutture grammaticali, delle abilità aritmetiche di base, dal concetto di numero all'area del processamento del numero e del calcolo. Per la scrittura saranno usate righe evidenziate, lo stampato maiuscolo e il metodo globale. Gli interventi saranno indirizzati al miglioramento delle abilità cognitive e metacognitive, mnemoniche e attentive.</p>	

INTERVENTI RIABILITATIVI	<i>Soggetti Responsabili</i>