

**ALLEGATO AL P.E.I.**

**ESEMPIO**

**DI ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'/PROGRAMMAZIONE**

ORE	LUNEDÌ	
8.15	<b>Matematica</b> Ins.te di classe  <b>INIZIO SCUOLA</b> In classe	Ogni giorno la prima mezz'ora di lezione sarà dedicata alla routine di alcune azioni: spogliarsi, appendere i vestiti, svuotare la cartella, sedersi al proprio banco, ascoltare l'insegnante che fa l'appello, incontrare i compagni, leggere il calendario delle attività, fare ricognizione dello spazio-classe, cantare filastrocche o canzoncine e lavorare sul ritmo (quando possibile!), assistere e partecipare all'iniziale attività dei compagni. Quest'attività sarà accompagnata sia dall'ins.te di Sostegno che dall'op. OSS, con l'obiettivo (azione già per altro iniziata lo scorso anno scolastico) di coinvolgere le ins.ti di classe nell'interazione con l'a. e nella gestione delle azioni di questa prima frazione del tempo scolastico.  Questa frazione del calendario quotidiano sarà indicata come: <b>INIZIO SCUOLA</b>
9.00	<b>ATTIVITA' "A TAVOLINO":</b> <b>PAROLE E AZIONI</b> (op ulss)  Spazio individualizzato	* <b>Esercizi di riconoscimento di figure e azioni su DIZIONE DI PAROLE</b>
9.30	<b>INTERMEZZO LUDICO</b> (op ulss)  Spazio individualizzato	* L'alunno potrà giocare con i suoi animali o potrà vedere uno spezzone di un video-cartone come momento di pausa e di rinforzo/premio alle attività svolte. Per questi momenti (come anche per altri) si cercherà di utilizzare delle carte/immagini che indichino l'azione che seguirà con l'obiettivo che anche P. possa successivamente indicare e scegliere l'attività stessa o il gioco che desidera.
9.45	(op ulss + ns.te di classe)  Spazio individualizzato o classe  <b>GIOCO DIDATTICO/MANIPOLAZIONE</b>  *	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proposizione di <b>attività di manipolazione</b>, di ritaglio, di strappo della carta, di disegno e colorazione a seconda dell'obiettivo che ci si propone (ad es. l'approntamento di cartelloni ) e/o dell'attività che la classe sta svolgendo e che può coinvolgere anche P.</li><li>- <b>Gioco didattico:</b> TOUCH –SCREEN, ALFABETO E FORME AD INCASTRO, GIOCHI AL COMPUTER, ecc.</li></ul>
10.15	<b>INTERVALLO</b> ▶ ( sostegno + ins.te claaese)	Nel periodo di INTERVALLO, MENSA E DOPO MENSA, l'alunno sta con i suoi compagni nella classe o negli spazi ludici utilizzati da tutti gli alunni. Si sollecita Pietro a partecipare ai "gruppetti" dei compagni, ma lo si lascia anche libero di passare il tempo libero appunto "in libertà".

10.45	<b>Scienze</b> ( sostegno + ins.te claase)  In classe o spazio individualizzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si valuterà di volta in volta se alcune delle attività della classe (animali, ambienti, esperimenti ecc.) incuriosiscano e interessino anche l'a. stimolandolo a restare e a partecipare.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>oppure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproposizione dell'attività: <b>PAROLE E AZIONI</b></li> </ul>
11.15	<b>LABORATORIO</b> * (sostegno)* Aula di Scienze   *al laboratorio parteciperanno altri b.ni + rispettivi ins.ti /op. OSS	<b>IMPARARE DIVERTENDOSI E "FACENDO" IN COMPAGNIA: MARMORIZZAZIONE **</b> La marmorizzazione è una tecnica molto semplice, ma molto efficace nel risultato. E' stata pensata soprattutto per far partecipare al laboratorio i bambini con maggiori difficoltà nell'uso delle mani. In questa attività la procedura è molto semplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dapprima si mescolano alcuni colori ad olio con l'acqua all'interno di una bacinella</li> <li>- in seguito si lasciano cadere all'interno di questa <i>mescola</i> gli oggetti che si vogliono <i>marmorizzare</i> : biglietti, carta da regalo, uova precedentemente svuotate, altro</li> <li>- Si lasciano asciugare gli oggetti e, nel caso delle uova, si possono poi verniciare.</li> </ul> L'effetto finale è sorprendente: con un gesto semplice che può fare qualsiasi bambino, si ottengono oggetti molto belli. 🚩 <i>[Uno degli obiettivi più importanti dei LABORATORI è quello di far partecipare anche i compagni della classe (a piccoli gruppi) alle attività del compagno, in uno spazio esterno alla classe, dove egli è l'attore principale e dove si esercitano abilità diverse rispetto a quelle curricolari . ]</i>
12.20	<b>MENSA/DOPO MENSA</b> sostegno + ins.te claase)	
13.45 14.15	<b>CORO</b> (sost. + ins.te classe + ins.te coro)	Ogni settimana l'a. partecipa all'attività corale della scuola: sono presenti le classi seconde e terze + le rispettive ins.ti . Conduce l'attività l'Ins.te Migliorato E.

ORE	MARTEDÌ	
8.15	<b>Storia</b> Op. ulss +ins.te classe  In classe	<b>INIZIO SCUOLA</b>
9.00	<b>ATTIVITA' "A TAVOLINO":            PAROLE E AZIONI</b> Op ulss  Spazio individualizzato	* Esercizi di riconoscimento di figure e azioni su <b>PAROLE E RICHIESTE*</b>
9.30	<b>INTERMEZZO LUDICO</b> Op ulss Spazio individualizzato	*
9.45	Op. ulss +ins.te classe Spazio individualizzato o classe  <b>GIOCO            DIDATTICO/MANIPOLAZIONE</b>	*
10.15	<b>INTERVALLO</b> (ins.te LS.)	
10.45	<b>LINGUA INGLESE</b> (LS sost.) Aula di Inglese	* P. partecipa a questa attività perché si è visto che lo fa volentieri e che lui stesso autonomamente si dirige verso la classe, pur se questa è adiacente alla stanza dei giochi (stanza che in altri momenti lo attira prepotentemente); riconosce l'insegnante, la ascolta e risponde alle sue richieste. Le attività di lingua inglese sono molto spesso accompagnate da musiche e canzoni ed il livello di attivazione è semplice: disegni, colorazione, scelte multiple quasi sempre legate ad immagini.
11.15	<b>Att. Espressive: Arte e Disegno</b> (sostegno + ins.te classe) Aula di scienze	In questa prima frazione dell'anno la classe leggerà il libro "La Gabbianella" ; si faranno cartelloni, disegni e si vedranno filmati. P. parteciperà per quanto possibile e a seconda delle sue capacità.
12.20 14.00	<b>MENSA/DOPO MENSA</b> Op. ulss +ins.te classe	* In alcuni giorni il tempo mensa è gestito da ins.ti di altre classi.

ORE	MERCOLEDÌ	
8.15	<b>Italiano</b> Op. ulss +ins.te classe  In classe	<b>INIZIO SCUOLA</b>
9.00	<b>ATTIVITA' "A TAVOLINO":</b> <b>PAROLE E AZIONI</b> (op. ulss  Spazio individualizzato	* Esercizi di riconoscimento di figure e azioni su <b>PAROLE E RICHIESTE*</b>
9.30	<b>INTERMEZZO LUDICO</b> Op ulss Spazio individualizzato	*
9.45	( Op. ulss +ins.te classe Spazio individualizzato o classe  <b>GIOCO DIDATTICO/MANIPOLAZIONE</b>	*
10.15	<b>INTERVALLO</b> Op. ulss +ins.te classe	
10.45	<b>ED. MOTORIA</b> (ins.te ed. motoria <i>Riccardo</i> ) Op. ulss +ins.te classe	
11.45	<b>Italiano</b> (ins.te classe  <b>INTERMEZZO LUDICO</b> Op ulss Spazio individualizzato	*
<b>12.20</b> <b>14.00</b>	<b>MENSA/DOPO MENSA</b> ( Op. ulss +ins.te classe Alle ore 13.15 arriva ins.te sost. esce op. op. ulss	

ORE	GIOVEDÌ	
8.15	<b>LINGUA INGLESE</b> * sostegno + LS) Aula di Inglese	Il tempo di questa attività sarà <i>intervallato</i> dai seguenti momenti: * <b>PAROLE E AZIONI</b> * <b>INTERMEZZO LUDICO</b> * <b>GIOCO DIDATTICO/MANIPOLAZIONE</b> (Gaban → aula di scienze adiacente. Le porte resteranno aperte per permettere a P. l'ascolto dell'attività dei compagni e il rientro autonomo dell'a. nella stessa)
10.15	<b>INTERVALLO</b> (sost. + LS)	
10.45	<b>Matematica</b> (Santangelo Turolla)  In classe	
11.00	<b>PAROLE E AZIONI</b> (Turolla) Aula di scienze	*
11.30	<b>INTERMEZZO LUDICO</b> *	
11.50	<b>GIOCO DIDATTICO/MANIPOLAZIONE</b> *	
12.20 14.00	<b>MENSA/DOPO MENSA</b> (Moschetta Turolla)	

ORE	VENERDÌ	
8.15	<b>Italiano</b> Ins.te classe	<b>ore 10.00 Pietro entra a scuola</b>
10.15	<b>INTERVALLO</b> sostegno + ins.te claase	
10.45	<b>MUSICA</b> (sostegno + ins.te claase) In classe	P. resta in classe e segue l'attività dei compagni. La programmazione, per questo primo periodo, propone soprattutto canzoni e ritmi. Nei casi in cui l'a. si stanchi o dia segni di insofferenza, ci si trasferisce nello spazio individualizzato e gli si propone una delle attività previste: * * *
11.45	<b>Italiano</b> (ins.te classe)  Spazio individualizzato op ulss - aula di scienze	<b>* PAROLE E AZIONI</b>
12.20	<b>MENSA /DOPOMENSA</b> (Tedesco Turolla)	
14.00	<b>Ed. Motoria</b> (Tedesco Turolla)  Palestra  <b>14.45 entra Ins.te Gaban            esce Op. Turolla</b>	Il tempo riservato <b>all'ed. motoria</b> sarà utilizzato per sollecitare e ampliare esperienze di imitazione. Si pensa all'utilizzo dei compagni come modello per P. Si proporranno semplici giochi a due/tre bambini, o giochi di gruppo, che permettano anche a P di partecipare in alcuni momenti all'attività della classe, partendo ad es. da giochi che già l'a. attiva e da abilità che già manifesta (i salti, lo scivolamento di oggetti, giochi d'equilibrio, tuffi, battiti ritmici con le mani, corse, ecc.).

15.00 16.15	<b>Computer</b> (sostegno + ins.te claase)  Aula Multimediale	<p>- L'attività con <b>il computer</b> si effettuerà in due momenti diversi:</p> <p><i>l'attività con la classe</i> che l'a. seguirà utilizzando i giochi proposti ai compagni (anche perché P. è assolutamente interessato a ciò che avviene sullo schermo dei compagni e, se sul suo schermo compare qualcosa di diverso, egli si alza e va vicino ad un compagno);</p> <p><i>l'attività individualizzata</i> che prevederà la proposizione di giochi atti ad abilitare l'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. all'attenzione, alla ricognizione visiva e all'inseguimento di un input visivo</li> <li>b. alla coordinazione oculo-manuale</li> <li>c. utilizzo del computer come strumento mediatore per l'apprendimento (in quanto strumento che cattura l'attenzione dell'a. e lo gratifica nell'utilizzarlo)</li> </ol>
----------------	---	--

**: laboratorio di CUCINA A FREDDO**

**OBIETTIVI:** **Acquisizione** delle regole fondamentali di igiene. **Abilitarsi** nell'uso adeguato degli strumenti (alcuni: forbici, coltello, mattarello cucchiaio per mescolare ecc.).

**Partecipazione** ad un'attività di gruppo, collaborazione e rispetto delle regole. **Sviluppo** della manualità. **Acquisizione** della capacità di eseguire una serie di sequenze finalizzate al raggiungimento di uno scopo: prodotto finale. **Discriminazione** di sapori e odori, discriminazione di materiali. **Nell'osservare** le azioni, fare esperienza delle modificazioni di stato delle sostanze. **Acquisizione** e ampliamento di un bagaglio lessicale specifico. **Acquisizione** del concetto di quantità anche attraverso il dosaggio.

## Esempio di Criteri di VALUTAZIONE

VOTO	CRITERIO
*	Il 10 e il 3 si considerano eccezionali
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con rielaborazione personale
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi
7	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi
6	Acquisizione delle abilità e delle competenze di base
5	Raggiungimento incompleto delle conoscenze e delle abilità di base
4	Gravi lacune negli apprendimenti

**Variatione**, rispetto alla delibera del Collegio del 17 dicembre u.s., dei **criteri di valutazione** che si riferiscono al voto numerico (**in base alla L. 104 sugli alunni diversamente abili**):

VOTO	CRITERIO
*	Il 10 e il 3 si considerano eccezionali
9	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi
8	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi
7	Acquisizione delle abilità e delle competenze minime rispetto agli obiettivi proposti
6	Raggiungimento parziale delle conoscenze e delle abilità rispetto agli obiettivi proposti
5	Gravi lacune nel riconoscimento e/o nella memorizzazione
4	Nessun riconoscimento e/o memorizzazione